



**“国培计划”——山西省乡村中小学（幼儿园）  
教师网络研修与校本研修项目**

# 项目简报

■ ■ ■ ■ 第二期

**主办单位：山西省教育厅教师工作处**

**承办单位：华东师范大学开放教育学院**



# 卷首寄语 / First message

在信息技术迅猛发展的当今时代，每个人都要有“活到老、学到老”的意识。但是繁重的工作使得人们分身乏术，而国培却为我们提供了一条捷径。

国培是个窗口，通过这个窗口，可以仰望蓝天，远眺青山——欣赏各种美丽景色，聆听各种美妙音色。开阔自己的眼界。

国培是个舞台，各位教师在这里相互切磋、展示风采。让别人了解自己的风采，也在别人的风采中提升自己。在这里，教师们会有许多的收获、许多的感悟、许多的启迪。

国培是个熔炉，各种思想的交锋、各种观点的交流、各种理念的交融，让教师经历一次精神上的洗礼，态度上的涅槃。浴火重生，展翅高飞。

国培是个路标，澄清了认识上的误区，标明了行为上的禁区，指明了前进的方向。



# 目录

一 本期聚焦 亮点展示

二 项目动态 了解进展

三 学情通报 数据分析

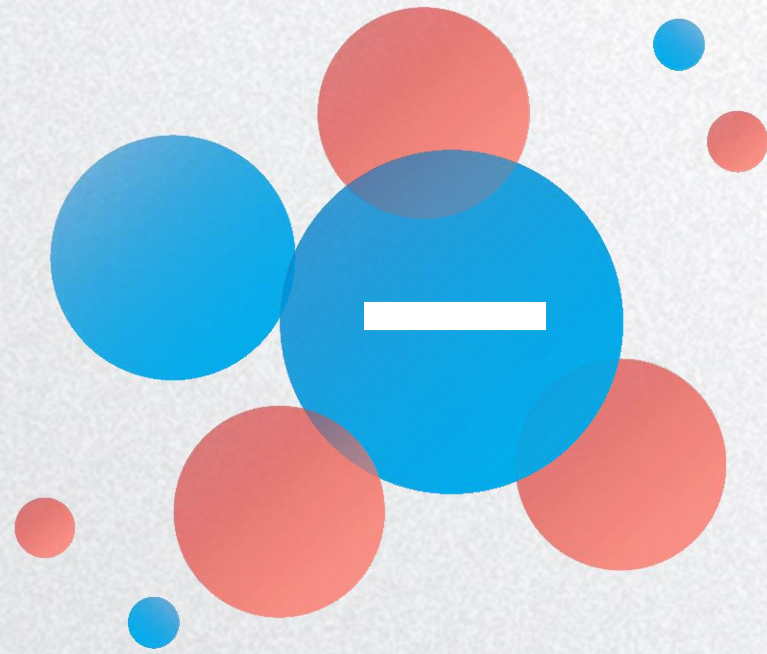
四 研修活动 案例分享

五 专家引领 答疑解惑

六 培训成效 资源展示

七 阶段安排 明晰任务





---

## 本期聚焦

---





# 本期聚焦

## 个人研修计划

姓名	张军霞	性别	女	教龄	24
学校	山西省晋城市阳城县润城镇王村中学	工作坊	山西初中英语一班	学科年级	九年级英语
我的教学及专业发展中的问题现状分析					
<p>1. 学生基础知识的学习不扎实，而且学生的学习能力发展也没有达到预期的效果。</p> <p>2. 学生两级分化较为严重。</p> <p>3. 多媒体课件，特别是影像课件的制作是我的难点。</p>					
我对本次研修任务的期待与认识，迫切希望解决的问题					
<p>1. 深入学习多媒体课件的制作方法。</p> <p>2. 掌握先进的教学理念，提高课堂教学技能。</p> <p>3. 提高对问题的反思和重构能力，提升自己的理论研究水平。</p>					
我的研修目标					
<p>4. 了解新的教学设计理念，提升自己的教学素养。</p> <p>5. 学习先进的教学方法，提高自己的业务水平。</p> <p>6. 学习信息技术和多媒体技术，能将于英语学科相适应的信息化教育资源应用于英语课堂。</p> <p>7. 对英语学科的核心素养有更深入的学习研究，让英语课堂更有实效性。</p>					

阶段与任务	日期	研修聚焦的问题	我的行动计划	执行情况评价
8. 第一阶段：学习共同体建设，组建教师工作坊	2018年12月24日-12月30日	熟悉平台，制定研修计划	<p>1. 登录平台，完善个人信息，查看培训考核方案及学习计划安排；</p> <p>2. 加入辅导教师建立的QQ群，以便交流；</p> <p>3. 阅读选读说明，根据选读指导选择研修课程；</p> <p>4. 查看班级研修计划，并据此制定个人研修计划，上传本班工作坊</p>	
第二阶段：网络研修、校本研修与区域研修	2019年1月3日-4月21日	学习课程，网络研修	<p>1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源</p> <p>2. 参与BBS主题研讨</p> <p>3. 发表研修日志</p> <p>4. 参与辅导教师创建的工作坊活动及话题讨论</p> <p>5. 经验交流与分享，上传各类原创教学资源</p> <p>6. 参与专家大一级视频答疑活动（共四次）</p> <p>7. 完成两次考核作业；</p> <p>8. 查漏补缺，完成未完成的学习任务</p>	
第三阶段：集中实践与专家巡回指导	2019年1月3日-4月21日	县区实践教研活动	<p>1 以区县为单位开展线下集中研修实践活动，专家巡回下校指导，片区送教。</p> <p>2 工作坊围绕展示课课例和专家狭小指导讲座录像开展学习、研讨和交流。</p>	

第四阶段：研修成果展示、交流与分享	2019年4月22日--4月30日	展示自己学习成果，发表感言或心得	<p>1: 开展研修成果分享与经验交流</p> <p>2: 完成培训后调查问卷、撰写反思与总结</p> <p>3: 培训感悟</p>	
-------------------	-------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------	--

## 各班学员个人研修计划展示



山西初中英语1班-张军霞





# 本期聚焦

## 个人研修计划

姓名	刘丽霞	性别	女	教龄	20
学校	路家村联校回家沟小学	工作坊	小语3班	学科年级	四年级语文

### 我的教学及专业发展中的问题现状分析

我从教20年了，从事语文教学居多，在教学中面临的困惑也愈来愈多。用一句话说，就是越来越不会教了。一边懂着新的教育理念，一边又忙着赶进度迎接一波又一波的考试，往往无所适从。静心思考，究竟怎样才能提高学生的分数？是依靠高效得教学手段，还是题海战术？常常在两个路口徘徊。

### 我对本次研修任务的期待与认识，迫切希望解决的问题

我想通过这次培训，能学到一些技能性的东西。比如如何掌控语文课堂，如何经营有效的40分钟；怎样合理把握语文课程标准，设计教学目标等。

### 我的研修目标

通过此次培训，希望自己能更新知识，提教育的科研潜力。提高教学手段方法的运用。是自己的课堂能更好的为学生的能力提高服务。使师生都能找到幸福感和获得感。

### 我的研修计划

阶段与任务	日期	研修聚焦的问题	我的行动计划	执行情况评价
进入工作坊，加入班级QQ群	2018.12.24— 2018.12.30	了解项目，制定研修计划。	了解项目，制定研修计划。	
网络研修与校本研修	2019.01.03— 2019.02.22	专业理念与师德素养提升 校本研修与教师专业成长	学习 专业理念与师德素养提升 校本研修与教师专业成长 参加工作坊讨论	
校本研修与课堂实践	2019.02.22— 2019.04.22	学科教学技能提升 信息技术与学科整合	完成作业，参加工作坊讨论。 完成研修日志。	

## 各班学员个人研修计划展示

网络研修与校本研修	2019.01.03— 2019.02.22	专业理念与师德素养提升 校本研修与教师专业成长	学习 专业理念与师德素养提升 校本研修与教师专业成长 参加工作坊讨论	
校本研修与课堂实践	2019.02.22— 2019.04.22	学科教学技能提升 信息技术与学科整合	完成作业，参加工作坊讨论。 完成研修日志。	
研修成果展示	2019.04.22	研修总结	进行反思、检查和补漏。	
其他重要事项自我提醒：每天网络学习至少一个小时，认真观看专家讲解视频，有笔记，有感受。定期写研修日志。				



山西小学语文3班-刘丽霞





# 本期聚焦

## 班级研修计划展示

### 工作坊研修计划

工作坊名称	网络研修幼儿3班	学科	学前教育
区(县)	长治市潞州区		
坊主	路志敏	小组长	申雅宇
工作坊分布学校及各团队组成及情况分析	<p>长治市潞州区学前教育分了三个工作坊，共有200余名学员。而在网络研修幼儿3班中学员主要来自潞州区实验幼儿园、长钢二幼与复兴幼儿园。学员构成中青年居多，求知欲强、乐于交流沟通、富合作精神。截至目前，以网上平台及QQ群督促学习为主，由于工学矛盾突出，老师们的学习多借助晚上及休息时间学习。</p>		
问题梳理与反思	<p>在幼儿园的各种教育活动中我们发现，在每个班级中都有一些形形色色的有问题行为的儿童，如调皮异常、奖惩无效、自我封闭、过分好强不接受批评、攻击性强等。这些幼儿在群体中多不和谐，显得较为特别，令老师较为头疼且不利于班级管理，甚至影响班级一系列常规的形成。我们急需找到一些策略与方法，在保证其个性的同时，使之能够回归集体，共同发展。</p> <p>针对上述问题，经过与学员沟通交流，结合平台整体学习安排和课程设置、活动开展、作业布置情况，本研修活动需要从课程学习(含理论、热点、方法、技术、案例学习)、互动讨论、活动支撑、作业巩固、成果展示方面逐一展开，经过理论学习与实践探索，实现教师能力的提升。要求教师在幼儿园内要多发现问题(找出多种案例)，分析问题，最终解决问题(针对问题对症下药，策略与措施得当)。</p>		

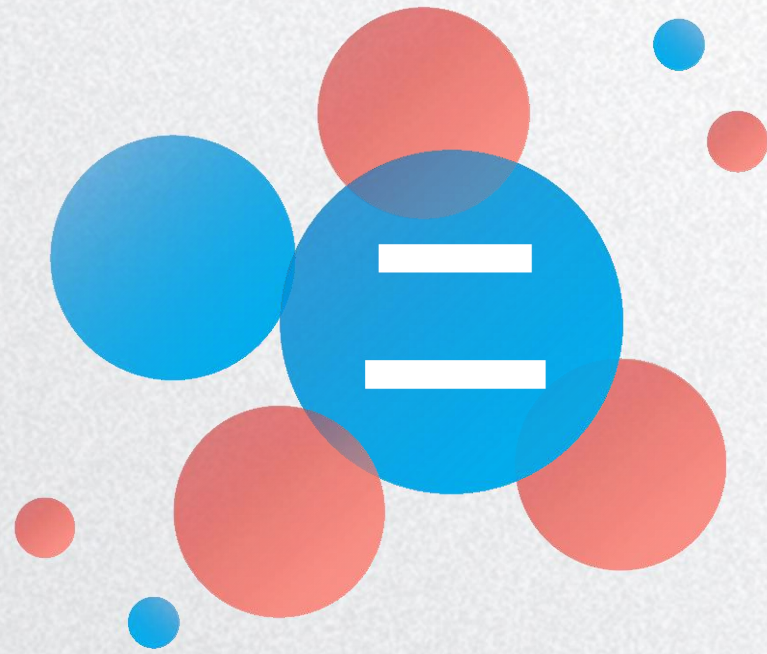
研修主题及研修目标	<p>研修主题：关注幼儿全面发展 聚焦幼儿问题行为</p> <p>目标：1、调查与了解幼儿的典型性问题行为的解读与策略 2、找到适宜的解决方法并且实施，反馈成果。</p>
研修内容	<p>第一阶段：学习共同体建设，组建教师工作坊 2018年12月24日-12月30日</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿到登录账号和密码，找到登录页面，查看培训考核方案及学习计划安排，查看学员操作手册以及班级研修计划。</li> <li>2. 加入辅导班教师建立的QQ群。</li> <li>3. 登陆平台，完善个人信息。</li> <li>4. 阅读选课说明，根据选课指导选择研修课程。</li> <li>5. 体验平台操作。</li> </ol> <p>第二阶段：2019年1月3日-2019年1月20日</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进入学员空间开始学习，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。</li> <li>2. 参与BBS“主题研讨”。</li> <li>3. 发表研修日志。</li> <li>4. 参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论。(本期工作坊活动为“深入基层班级中进行案例的收集，如偏食挑食、攻击性强、不合群等问题行为)</li> <li>5. 完成师德专题学习后的考核作业。</li> <li>6. 参与专家答疑及视频答疑活动。</li> </ol> <p>第三阶段：2019年1月20日-2月16日</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进入学员空间开始学习，按照不同维度观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。</li> <li>2. 参与BBS“主题研修”。</li> <li>3. 发表研修日志。</li> <li>4. 参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论。(本期工作坊活动为“对所收集</li> </ol>

	<p>5. 参与专家答疑及视频答疑活动。</p> <p>第四阶段：2019年2月17日-2019年3月23日</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进入学员空间开始学下，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。</li> <li>2. 参与BBS“主题研讨”。</li> <li>3. 发表研修日志。</li> <li>4. 参与坊主创建的工作坊活动及话题活动。(本期工作坊活动为“采用多种搜集方法，总结针对每一类幼儿问题行为采取哪些适宜的方法，并且要进行个别试验，检验效果。”)</li> <li>5. 经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊中。</li> <li>6. 完成考核作业二。</li> <li>7. 参与专家答疑及视频答疑活动。</li> </ol> <p>第五阶段：2019年3月24日-4月20日</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进入学员空间开始学习，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。</li> <li>2. 参与BBS“主题研讨”。</li> <li>3. 发表研修日志。</li> <li>4. 参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论。(本期工作坊活动为“集体反馈实施策略以及效果，以便及时完善、纠偏、查漏补缺。”)</li> <li>5. 经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊中。</li> <li>6. 参与专家答疑及视频答疑活动。</li> </ol> <p>第六阶段：研修成果展示、交流与分享 (2019年4月22日-4月30日)</p> <p>环节一：成果展示：</p>
保障措施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习共同体建设：通过工作坊研修平台、QQ群、专家平台、组建学习共同体，开展坊主引导、专家引领、学员全心参与、活动支撑的协同研修。</li> <li>2. 组织管理机制：组建专家、坊主、小组长、参训坊员四位一体的研修团队，保证学习的专业性与执行力。</li> <li>3. 激励与评价措施：制订严格的讲评制度，对优秀学员颁发荣誉证书；不合格学员由教育局负责领导进行问责，本人三年内不得进行继续教育学习。</li> <li>3. 支持与引领措施：为坊员创造良好的学习环境，协调解决坊员工学矛盾突出问题，把表现突出的优秀学员纳入教师培训预备团队，充实我县教师培训队伍。</li> </ol>



山西幼儿3班辅导教师-路志敏





---

# 项目动态

---





## 项目简介

“国培计划”——山西省乡村中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修项目实施分为四个阶段。

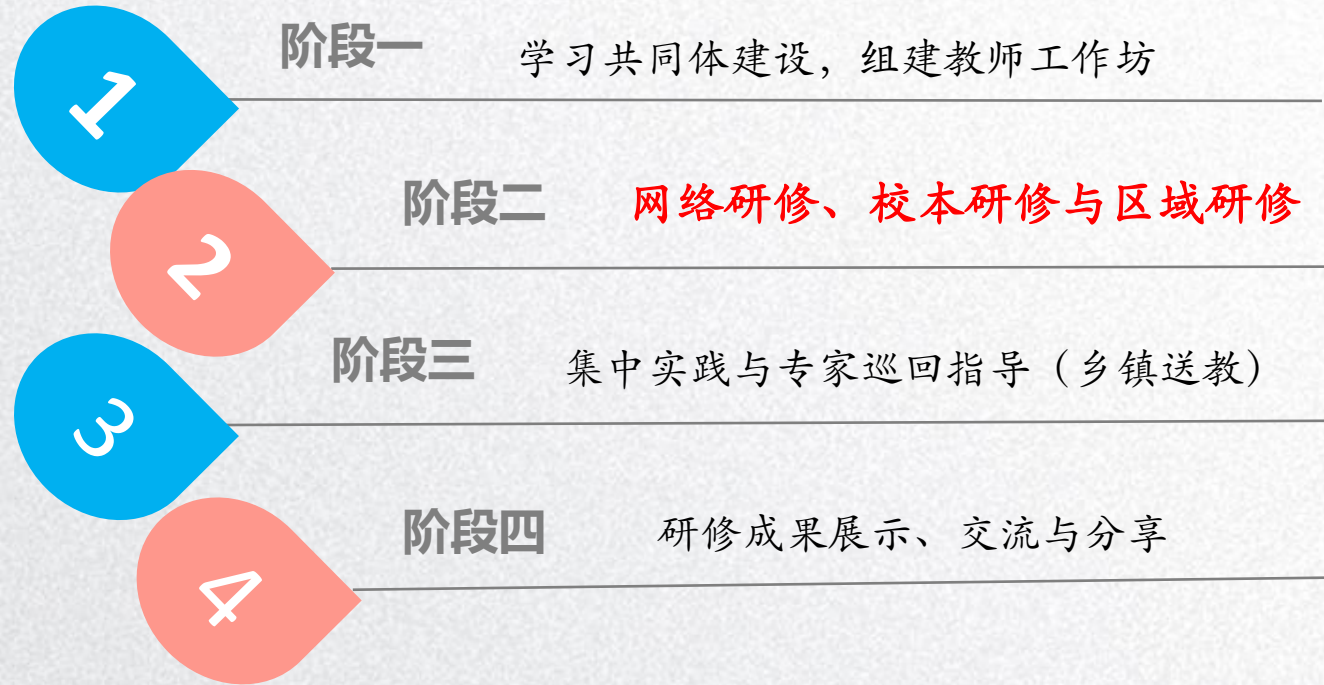
第一阶段：学习共同体建设，组建教师工作坊，时间是2018年12月24日-12月30日；

第二阶段：网络研修、校本研修与区域研修，时间是2019年1月3日-2019年4月21日；

第三阶段：为集中实践与专家巡回指导（乡镇送教），时间是2019年1月3日-2019年4月21日；

第四阶段为：研修成果展示、交流与分享，时间是2019年4月22日-4月30日。

项目总体周期为4个月左右，目前学习处于第二阶段网络研修。







# 项目简介



## 阶段二 网络研修、校本研修与区域研修

阶段	环节	时间
第二阶段：网络研修、校本研修与区域研修	环节1：“专业理念与师德”专题研修	2019年1月3日-1月19日
	环节二：“校本研修与教师专业成长”专题研修	2019年1月20日-2月16日
	环节三：学科教学技能提升专题研修	2019年2月17日-2019年3月23日
	环节四：“信息技术与学科整合”专题研修	2019年3月24日-4月20日





---

# 学情通报

---





# 各区县学情统计

项目	省市	区县	学员总数	未登录人数	登录率	未选课人数	选课人数	选课率	学习率	合格率	在线时间(小时)	感言总数	发帖数
中小学	晋城市	阳城县	781	0	100.00%	8	773	99.00%	96.80%	50.70%	35470.4	2065	8631
	长治市	城区	906	3	99.70%	15	891	98.30%	92.60%	30.10%	34980	1913	8938
	长治市	平顺县	817	0	100.00%	0	817	100.00%	96.80%	27.40%	36260.5	1617	7689
	长治市	沁源县	790	0	100.00%	0	790	100.00%	97.60%	40.00%	44424.6	1974	9534
	阳泉市	盂县	745	0	100.00%	1	744	99.90%	99.10%	45.20%	35398.6	1978	9333
幼儿园	晋城市	阳城县	174	0	100.00%	3	171	98.30%	97.70%	42.00%	7391.6	510	1922
	长治市	城区	238	0	100.00%	1	237	99.60%	98.30%	47.10%	10007.4	597	3173
	长治市	平顺县	70	0	100.00%	0	70	100.00%	100.00%	48.60%	3555.9	177	859
	长治市	沁源县	80	0	100.00%	0	80	100.00%	97.50%	42.50%	3750.3	190	979
合计			4601	3	99.97%	28	4573	99.45%	97.37%	41.41%	211239.3	11021	51058

登录率=已登录平台人数/参训总人数

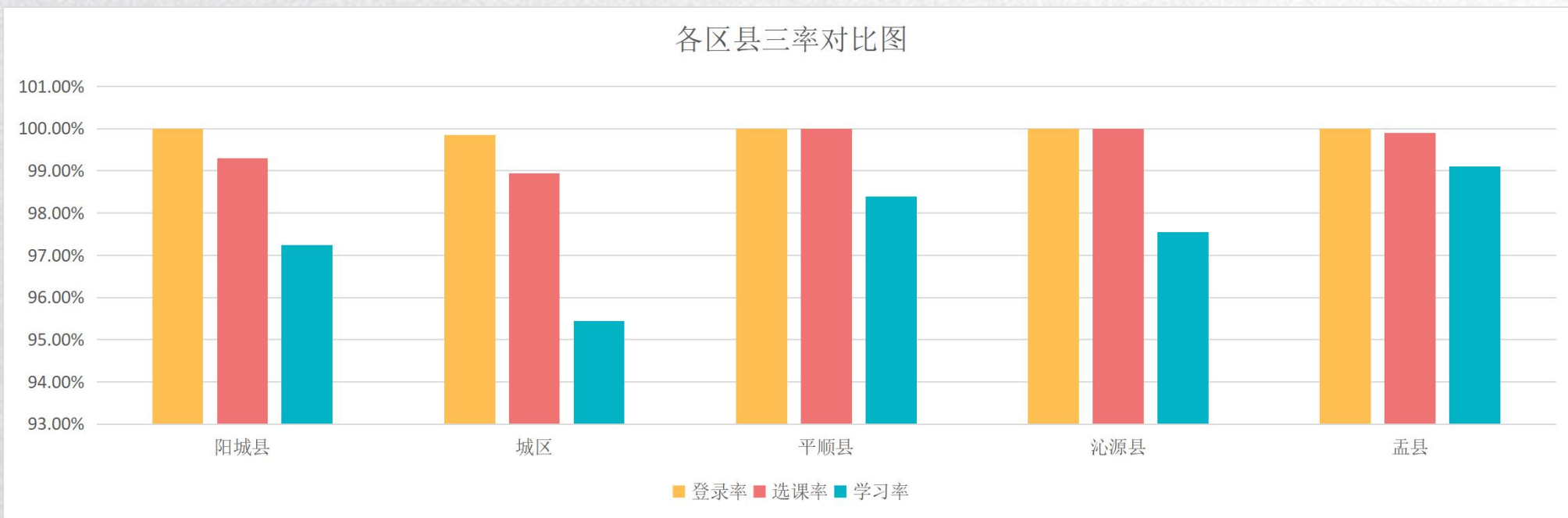
选课率=登录平台后选课成功的人数/参训总人数

学习率=选课后已开始学习并取得学时的人数/参训总人数

合格率=合格人数(60分及以上)/参训总人数

从上表看出,网络学习已经开展四周,整体登录率为99.97%,选课率为99.45%,学习率为97.37%。



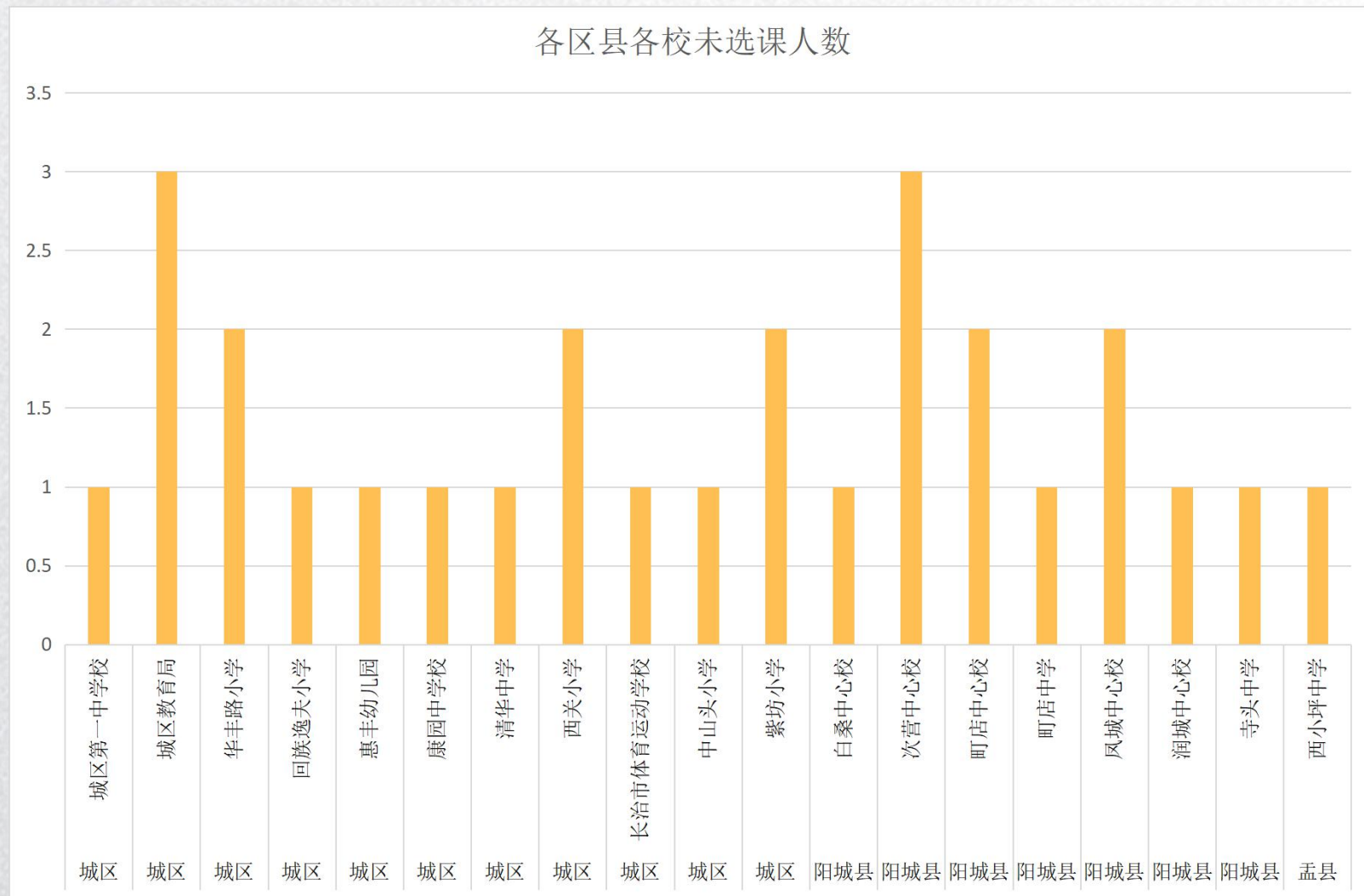
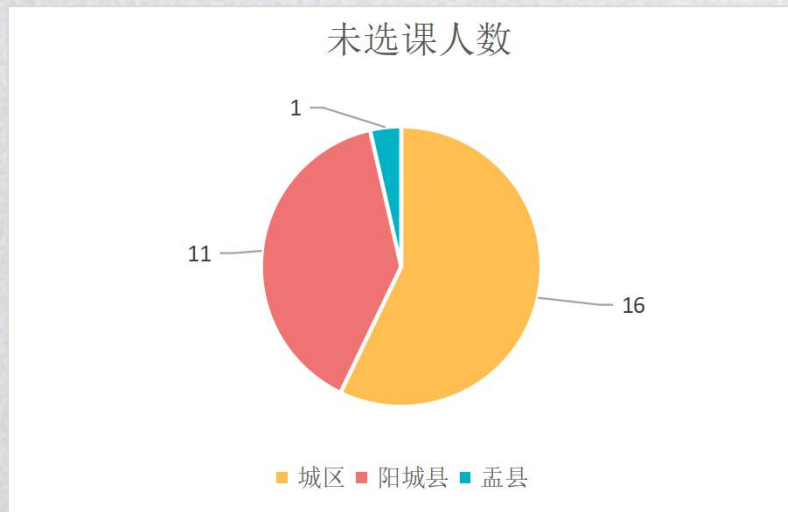


本阶段阳城县、长治市城区、孟县还有未选课学员，请管理员和辅导教师及时督促，尽快全员学习。





# 学情统计







## 教情统计

参加辅导工作5个区县的辅导教师共51位，分别来自长治市城区14人，平顺县9人，沁源县7人，阳城县11人，盂县10人，截止目前为止，已经全部登录。但是辅导教师在辅导工作中还是存在一些问题，具体分析见下页。

区县	人数	学习时间	已提交作业	已批改	未批改	简报	发帖数	工作坊活动创建数
城区	14	745	1105	643	462	21	134	34
平顺县	9	1345	574	324	250	13	110	22
沁源县	7	775	600	491	109	19	77	28
阳城县	11	478	1084	705	379	25	122	38
盂县	10	958	766	459	307	17	56	32
总计	51	4301	4129	2622	1507	95	499	154





# 教情统计



## 优秀辅导教师

区县	班级	教师姓名	学习时间	已提交作业	已批改	未批改	已驳回	已推荐作业	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	工作坊活动创建数
沁源县	山西小学语文11班	任玉红	213	67	66	1	32	8	3	7	4	9	4
沁源县	山西小学美术1班	王海燕	192	50	43	7	6	5	4	11	0	16	5
平顺县	山西初中语文1班	成国红	52	62	59	3	0	8	3	2	14	25	4
城区	山西初中数学1班	郭露泽	81	55	47	8	0	0	1	2	2	0	3
沁源县	山西小学数学12班	张宏红	101	93	92	1	3	14	3	5	8	11	4
沁源县	山西小学语文10班	刘玉萍	97	139	136	3	0	28	4	3	8	15	5
阳城县	山西初中化学1班	杨继龙	81	35	32	3	2	6	3	3	0	10	4
阳城县	山西初中英语1班	张青枝	19	56	47	9	15	9	2	5	6	15	4
孟县	山西小学英语1班	贾晓瑞	222	97	88	9	1	31	3	5	9	1	2
阳城县	山西初中语文2班	成继虎	15	51	51	0	28	6	2	2	0	8	2
阳城县	山西初中数学2班	田晋鹏	0	24	24	0	34	5	1	2	0	5	3
孟县	山西初中数学3班	侯淑敏	59	38	32	6	4	2	1	6	5	13	4
城区	山西幼儿5班	谢鲜青	50	31	28	3	24	6	3	6	9	32	2
城区	山西幼儿3班	路志敏	42	130	128	2	2	11	2	1	7	14	4





## 教情统计

以下老师教情某项还不是很理想，希望各位老师再接再厉，尽快开展完善各项工作。

区县	班级	教师姓名	学习时间	已提交作业	已批改	未批改	已驳回	已推荐作业	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	工作坊活动创建数
沁源县	山西小学英语2班	吴磊	25	67	0	67	0	0	0	1	0	0	3
阳城县	山西初中思品1班	原宋兵	70	91	0	91	0	0	2	5	6	0	2
城区	山西小学科学1班	吕小军	11	31	0	31	0	0	1	1	0	0	2
孟县	山西小学数学4班	韩俊海	125	82	39	43	1	5	2	5	2	0	2
孟县	山西小学语文3班	封燕	183	102	60	42	3	6	2	7	2	0	6
平顺县	山西小学数学10班	郭丽萍	75	67	32	35	0	1	1	2	0	0	1
平顺县	山西小学语文9班	刘丽娟	30	58	0	58	0	0	0	1	0	0	0
城区	山西小学语文6班	郭伟亮	45	61	39	22	1	5	1	4	0	0	1
城区	山西小学语文5班	张惠	6	91	0	91	0	0	0	1	0	0	0
城区	山西小学语文4班	罗敏	9	107	4	103	1	0	1	2	0	0	1
阳城县	山西幼儿1班	曹晓娜	0	105	0	105	0	0	1	3	0	0	2





### 班级目前存在的主要问题：

- ①个别的辅导教师的辅导工作还不到位，辅导教师可以参照计划表以及操作手册来规划自己辅导工作，观看课程、bbs管理、批改作业等都可以增加辅导时长，同时可以为学员增加讨论的空间。
- ①学员已经提交作业，辅导教师要及时批改，目前有学员想要重新修改作业，将其作业进行驳回即可。**标黄老师未批改作业还较多，请及时批改作业**，同时坊主在批改作业时要先看学员作业是否符合再进行打分。
- ②坊主现在要提交第三期班级简报，但是目前还有部分老师尚未制作简报，大多数老师是第一次制作，可以多参考别的老师，优秀简报已放群，项目组会定期检查班级简报，对于不符合要求的简报会进行删除。**（尤其是在简报处放置学情等数据的，这些可作为简报一部分或者放置在公告中）**
- ③管理bbs发帖，是可以对坊员的bbs发帖进行设置精华和灌水，辅导教师可以直接进行回复。
- ④目前大部分辅导教师都已经创建工作坊活动，但在创建活动和成员管理方面还有些问题。本期简报的第四部分会展示工作坊案例。





四

---

研修活动

---



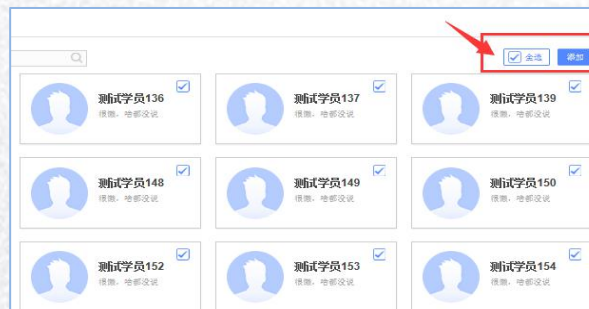


# 研修活动学习



添加成员

添加工作坊成员，要**添加全部坊员**，这样本班级下所有学员才可以参与工作坊活动

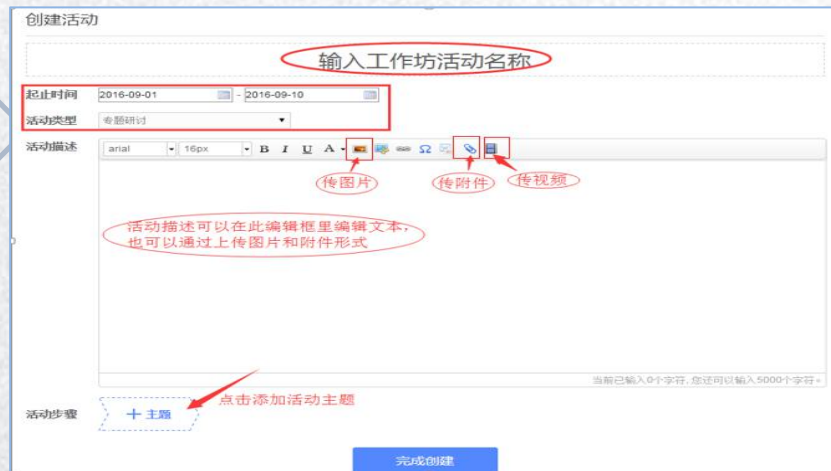


创建工作坊



添加活动主题

创建活动要**添加活动主题**（至少一个）、根据活动主题设置活动参与类型（讨论或者上传文档）



组织坊员参与研讨

坊主可以发布公告或者在班级简报中呼吁坊员参与工作坊活动





## 错误案例1

暂无简介

创建人：李霞 创建时间：2018-12-28 10:00:04 成员数：1 活动数：2 资源数： 查看活动 ^

**进行中**

类型：专题研讨  
起止时间：2018/12/29—2019/02/16  
参与

**已结束**

类型：专题研讨  
起止时间：2018/12/29—2018/12/31  
查看

**成员没有添加**





# 研修活动学习

接上页：正确做法

无简介

学科: null 字段: 无

创建人: 创建时间: 2018/12/28 成员数: 1 活动数: 2 资源数: 0 签到总数: 2

工作坊评分: ☆☆☆☆☆

今日已有0人签到 [签到](#)

公告 专家答疑 [+ 发公告](#)

- 个人研修模板上传公告 2018-12-29 10:41:10 [删除](#) [修改](#)

活动

**进行中**

幼儿的... 行为有哪...

类型: 专题研讨

2018/12/29—2019/02/16

[参与](#)

**已结束**

个人研修计划模板

类型: 专题研讨

2018/12/29—2018/12/31

[参与](#)

[+ 创建活动](#)

今日签到成员 >>

今天还没有人签到,去做第一个签到的人

工作坊成员 >> [成员管理](#)

坊主

工作坊评分

☆☆☆☆☆ [提交](#)

当前所在页面: 工作室首页 > 我的工作坊 > 山西幼教2班 > 成员管理

返回山西幼教2班

成员 1

**新生**

比较懒, 什么都没说~

[+ 关注](#)

[+ 添加成员](#)

“成员管理”→“添加成员”→“添加全部成员”





# 研修活动学习



## 错误案例2

班级研修计划  
暂无简介

创建人: [头像] 创建时间: 2018-12-25 20:10:40 成员数: 162 活动数: 0 资源数: 查看活动 ^

该工作坊还没有创建活动哦~~~

工作坊没有创建活动

“工作坊创建”→“添加主题”

班级研修计划 / 无简介 / 工作坊评分: ★★★★★

学科: 学前教育 学校: 幼儿园 / 今日已有0人签到 [签到]

公告 专家答疑 + 发公告

公告: 班级研修计划 2018-12-25 20:13:53 删除 修改

今日签到成员 >> 今天还没有人签到去做第一个签到的人

工作坊成员 >> 成员管理

坊主: [头像] 郭婷婷 侯钰炜

[头像] 柴娟 [头像] 魏佳 [头像] 郭静

工作坊评分

创建活动

工作坊只有创建活动后才有效, 快快创建吧~

活动步骤 幼儿三班整体研修计..

+ 主题

主题: 请输入主题

要求: 评论

起止时间: 2018-12-25 - 2019-04-20

描述: arial 16px B I U A [img] [img] [img] [img] [img] [img]

当前已输入0个字符, 您还可以输入5000个字符。





## 案例展示



工作坊：山西小学语文1班

坊主：赵芬芳

单位：晋城市 阳城县 白桑中心校

### 山西小学语文1班

无简介

学科：语文 学段：小学

创建人：赵芬芳 创建时间：2018/12/24 成员数：172 活动数：4 资源数：121 签到总数：133

公告 专家答疑 [+ 发公告](#)

如何在教学中落实核心素养 2018-12-30 16:28:25 删除 修改

### 活动

<p><b>看这里！进来的签个...</b></p> <p>类型：集体备课</p> <p>2018/12/24—2019/01/07</p> <p><a href="#">参与</a></p>	<p><b>组建家园 结伴...</b></p> <p>类型：专题研讨</p> <p>2018/12/24—2019/01/12</p> <p><a href="#">参与</a></p>	<p><b>第一阶段 问题收集</b></p> <p>类型：专题研讨</p> <p>2019/01/03—2019/01/18</p> <p><a href="#">参与</a></p>	<p><b>聚焦教师职业理想 ...</b></p> <p>类型：专题研讨</p> <p>2019/01/07—2019/01/31</p> <p><a href="#">参与</a></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

**点评：**“山西小学语文1班”是以“晋城市阳城县白桑中心校”为主体组建的山西小学语文教师工作坊。现有坊员173人，已组织活动4次，坊员上传资源121套。该坊坊员多，坊员所在学校分布较广，但，该坊活动组织有序有效，坊员参与积极。

“聚焦教师职业理想 争做新时代幸福老师”是他们组织的第4次专题讨论活动。从一定意义上说，教育的意义和价值是通过教师来实现的。聚焦教师的职业理想，是探讨一种师德，作为一名人民教师，首先要坚定职业理想，热爱教育，热爱学校、热爱学生，把满腔热情和全部精力献给教育事业。这是教师职业前提，也是最基础的师德。可贵的是：该坊在“聚焦职业理想”时，没有空洞的“奉献”说教，没有传统的“蜡烛成灰泪始干”的感叹，而是觉得“幸福是一种心境，幸福是一种体验！只有把学生当成自己的孩子，才有时时看到自己孩子成长的幸福的体验”！这是职业带来的幸福的感受，也只有教师职业才能有的感受。“山西小学语文1班”的本话题的讨论，是一次极好的师德的研修，一次便于学员接受与体验的关于职业理想的研修！



# 案例展示

## 研修活动一

### 聚焦教师职业理想 争做新时代幸福老师

起止时间 2019年01月07日-2019年01月31日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 赵芬芳

活动描述 新《规范》倡导“教书育人”，是在新形势下对教师的责任和作用所进行的新界定与新规范。它更强调了教师的育人职责，强调了教师作为“人类灵魂工程师”的职业特点和特殊责任。因为对于教育工作来说，重要的不在于能否“成才”，而在于能否“成人”。每个学生天赋不同，禀性各异，都是鲜活而不可复制的生命个体，自由幸福地发展是他们的需要，创造一种让他们的潜能得以开发，让他们的天赋特长自由发展的教育是对生命的关爱和尊重。

“教书育人”已成为新时期师德规范的灵魂。我们是新时代的教师，怎样成就“我们的职业理想，争做新时代幸福老师”，欢迎大家踩踩并畅所欲言。

活动步骤

聚焦教师职业理想..

## 学员回复

全部回帖(61条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(1条)



赵芬芳

老师的工作，平凡中蕴含着伟大，辛苦中潜藏着幸福。老师要把教育工作作为神圣的事业去追求，建立起只要勇于实践，勤于积累，通过辛勤的劳动定会成为优秀老师的信心，发扬艰苦奋斗、埋头苦干的精神，在实践中追求教育的成功和幸福。老师在教学的过程中，要积极地观察每一个学生，认真地倾听每一个学生的发言，设身处地地感受学生的所作所为、所思所想，尽量使自己具备学生的心灵，走进他们的情感世界，去体验他们的感觉，这样便会有惊人的奇迹出现：师生立刻变成朋友；学校立刻成为乐园，谁也不觉得你是老师，你便成为了真正的老师，这样的教育才最能奏效。

2019.01.07 17:06 精华 灌水 回复 删除

赞 宋蒲红 李赛兰 郭田雄 车裕龙 侯健萍 王丽萍 等 13人觉得很赞



宋秋霞 回复 赵芬芳：说得很专业，值得借鉴！

2019.01.10 17:34 回复



赵未婵 回复 赵芬芳：赞

2019.01.12 09:11 回复



李如英 回复 赵芬芳：说的在理。顶一下

2019.01.12 10:45 回复



杨红萍

幸福是一种心境，幸福是一种体验！真实的幸福来源于自我的真实的独特感受中。教学中，我们只要保持一份独特的心灵的宁静，把学生看做宝贝，像对待自己的儿女一样，帮助他们树立远大的理想、找到学习的目标，然后挖掘他们的潜能，激发他们的兴趣，把自己的聪明才智统统都用到学习上，不断地取得优异的成绩。这样，我们就是世界上最幸福的老师！

2019.01.10 16:32 精华 灌水 回复 删除





## 案例展示



工作坊：山西初中英语一班

坊主：张青枝

单位：晋城市 阳城县 寺头中学

山西初中英语一班

无简介

学科：英语 学段：初中

创建人：张青枝 创建时间：2018/12/24 成员数：72 活动数：2 资源数：64 签到总数：19

公告 专家答疑

[+ 发公告](#)

● 研修，我们在路上	2019-01-14 08:49:55	<a href="#">删除</a>	<a href="#">修改</a>
● 阶段学习提醒	2019-01-03 15:55:02	<a href="#">删除</a>	<a href="#">修改</a>
● 开班公告	2018-12-25 17:44:17	<a href="#">删除</a>	<a href="#">修改</a>

活动

**已过期**

个人研修学习计划

类型：专题研讨

2018/12/25—2019/01/02

[参与](#)

**进行中**

师德专题研讨活动

类型：专题研讨

2019/01/04—2019/01/19

[参与](#)

创建活动

**点评：**“山西初中英语一班”是以“晋城市阳城县寺头中学”为主体组建的山西初中英语教师工作坊，现有坊员72人，已组织活动2次，坊员上传资源64套。活动主题与本次培训计划同步，学员参与积极。后期，期待更多坊员参与活动设计，参与活动发起。

“师德专题研讨”是他们组织的第2次研讨活动。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”师德是本次研修课程的第一个内容，为将师德研修落到实处，在本次活动中，发起人安排了“教师职业理想”、“关注留守儿童心灵成长”2次子活动。在第1个子活动中，坊员们重点讨论了师德的标准：

“教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。”身为教师，永远都是过去与未来之间的活的环节，所谓师者，传道授业解惑也。教师是克服人类无知与恶习的最重要的社会成员。教师所面对的是青少年学生，特别是中小学教师，所面对的大部分是未成年人。所以，师德应该主要体现在，提高对自身品德人格的修养，关爱学生，热衷学习，善于思考，勇于探索，对待学生要公正，要以身示范。师德的标准就是教师日常教师人格的依据。



# 案例展示

## 研修活动一

### 师德专题研讨活动

[编辑](#)

起止时间 2019年01月04日-2019年01月19日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 张青枝

活动描述 为了更好地完成研修作业一（师德专题）现针对该专题进行研讨交流，希望大家积极参与！

活动步骤

教师职业理想

关注留守儿童心灵成长

要求：关注留守儿童心灵成长

起止时间：2019年01月04日-2019年01月19日

描述：

现如今，留守儿童已经是农村学校比较普遍的现象，在你的班级里是否有这样的孩子，谈谈自己的做法或与留守儿童之间暖心的故事吧！

附件参考：暂无



发表评论

## 学员回复



张茹艳

还记得在小学时，老师提出让我们自主学习，自己讲课，身为语文课代表的我成为第一个上台的人。我讲的是长白山天池，同学们对这种方式很新奇，纷纷向我提问，饶是我准备充分，也还是挡不住各类疑难问题来袭。当时我刚学了一个新词：无可奉告。以为就是不知道的意思，所以当时就用起来了。现在想想觉得自己很汗颜。但当时课程结束后，老师和同学们都跟我说：我很适合当老师。包括现在周围也有朋友跟我说。我想我就是那个时候懵懵懂懂有了一个老师梦吧。年纪稍微大点儿的时候，我对未来有了规划。内心深深把两个职业排除掉了：教师和医生。因为我觉得教师要和小孩子、孩子家长打交道，医生要和病人、病人家属打交道。这两个职业都是无法靠讲道理就处理好一切。高考填报志愿时，在爸爸的“百般劝说”之下，我填了一个师范做备选，没想到最后被录取了。我应该感谢我的大学，就是那段时间我真正决定成为一名老师，对老师有了一个深刻的理想化的认知。我理想中的老师就是《死亡诗社》中的基廷老师，最怕成为我高中班主任那样的人。人们常说，“三岁看老”。其实是说，一个人的梦想在孩提时期是最纯真最真实的，只不过是随着时间的磋磨，人为的打击，而慢慢消沉。我怕自己成为那个毁掉梦想的人。大学毕业后，我从一个追梦人立志变成了一个点燃别人梦想的人。在心底涌起一种难以言说的幸福感的同时，我也感受到了沉甸甸的分量。我的课堂要达到什么样的效果？我该以何种方式来教育孩子？我又期待孩子成为什么样的人呢？无数个问号从我脑海中冒出来，在寂静的夜里困扰着我。

2019.01.08 11:19 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)



焦晓娜

成为一名合格的老师，除了过硬的学术知识，更要有过硬的道德修养，在传授知识的同时，潜移默化之中也给孩子做人的态度，传达着有关人生观世界观价值观的教诲。在教育教学中，老师的思想、行为作风和品质，每时每刻都在感染着学生，有的甚至会影响他们的一生。

2019.01.08 11:27 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



赵红红

曾记得，在小学的时候，每逢假期，就组织全村的小朋友在我家的院子里，开设一个小课堂，感觉那时还真的像模像样，有小黑板，有课堂的互动，有学生的板演，还有课间的活动，玩得挺开心，同时心中也对教师有种崇拜、羡慕之情。于是有了初中时的报考师范学校的行动。毕业后，也曾一度认真，奋力地拼命工作过，但随着时间的流逝，现在学生们的顽皮，我的工作积极性也有所减退。现在聆听了专家们的亲身经历和丰富的经验，我的心灵又有所触动，但是究竟如何将这份事业上到职业，是我努力的方向。

2019.01.08 15:55 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)





# 案例展示



工作坊：山西小学数学2班

坊主：杨芬芬

单位：晋城市 阳城县 润城中心校



山西小学数学2班 无简介

学科：数学 学段：小学

创建人：杨芬芬 创建时间：2018/12/25 成员数：125 活动数：5 资源数：73 签到总数：33

公告 专家答疑 + 发公告

怎样在数学课上实施分层教学 2019-01-09 09:46:12 删除 修改

活动

**制定个人研修计划**

类型：课题研究

2018/12/24—2019/04/30

参与

**谈谈你对数学课上实...**

类型：专题研讨

2018/12/28—2019/04/30

参与

**案例分析**

类型：课例研讨/分析

2019/01/03—2019/04/30

参与

**设计分层作业**

类型：集体备课

2019/01/03—2019/04/30

参与

**怎样在数学课上实施...**

类型：专题研讨

2019/01/09—2019/04/30

参与

+

创建活动

**点评：**“山西小学数学2班”是以“晋城市阳城县润城中心校”为主体组建的山西小学数学教师工作坊，现有坊员125人，已组织活动5次，收集资源73套，该坊活动主题合理，活动组织细致，坊员参与积极，研修效果较好。

“谈谈你对数学课上实施分层教学的想法”是他们组织的第2次活动。“分层教学”是一个老话题。但，在课堂上，一个教师、同一环境。面对一群事实存在“差异”的学生，要真正实施分层教学，且最后能达到殊途同归确不容易，值得研究！坊主杨芬芬提出的本话题，得到了坊员的门的热烈响应，在不到1个月的时间里139人次参与了本话题的讨论，大家从“学生是有差异的，且每个学生都有充分发展的潜能，要促使他们在原有基础上得到较好的发展；学生之间的差异是一种可供开发利用的资源”等教育理论的论证，从“基于学生个别差异将学生分层；在目标、内容、途径、方法和评价上要承认差异和区别分层”等教学策略的建议。对分层教学进行了充分的阐述。他们的论证和阐述，有理有据，有理论支撑，有实践案例。正如坊员们所说：策略可借鉴，方法可引用，这种工作坊研修是一种有获得的研修。





# 案例展示

## 研修活动一

### 谈谈你对数学课上实施分层教学的想法

编辑

起止时间 2018年12月28日-2019年04月30日 进行中

活动类型 专题研讨

发布者 杨芬芬

**活动描述** 在小学数学教学实践中，我们发现学生从先天遗传到后天养成上是存在差异的，他们会因为知识基础、学习能力、智力兴趣等方面的差异，对相同的学习内容，出现不同的结果。正在实施的新课程，从课程目标到教学内容都体现了尊重学生的个体差异。倘若我们对存在差异的学生采用同一种教学策略，那么就会使某个层次水平的学生从中无法受益，且会使其因此和其他层次水平的学生拉开差距，也会削弱他们学习某数学的兴趣。作为一名数学教师，更应该关注学生的个体差异，实施分层教学。

请你谈谈你对数学课上实施分层教学的想法。

活动步骤

谈谈你对数学课上实..

### 学员回复



李宏斌

一、分层教学。例题要要求掌握，但要有层次。优生要能举一反三，中等生要会检，学困生能理解。二、分层练习。优生要能进行拓展练习，中等生要能掌握本节知识，学困生要能掌握基本的运算。

2019.01.02 14:41 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



常向前

实施分层教学，在课堂练习设计上必须精心进行设计，使学生能掌握教学中应掌握的基本知识和技能。如果用统一的习题去要求不同层次的学生，要么使学生“吃不饱”，要么使学生“吃不了”，很难收到好的教学效果。所以教师要多层次设计练习题，先根据教学基本目标和学生最低层次，设置基本题，达到巩固知识和技能的效果。在此基础上，精心设计一些与生活联系的紧密的提高题，弥补不同层次学生训练的时间差，拓展学生解题思路，使每个学生原有认知水平基础上都能有一定的提高。

2019.01.02 14:45 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



常向前

实施分层教学，还有一个重要的因素，是要注重对不同层次学生进行针对性明确的激励性评价。对学生进行分层评价，以其在原有认知水平上进步的大小作为评价学生的一个基准。让有进步的学生及时递进到高一层，鼓励学生向更高层次努力。这样学生就能始终保持良好的上进心态，感觉成功的喜悦，增强自信心。

2019.01.02 14:49 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



平改娥

分层教学有利于因材施教，有利于学生成长

2019.01.02 15:04 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



分层教学 可以让不同层次的学生得到不同程度的发展

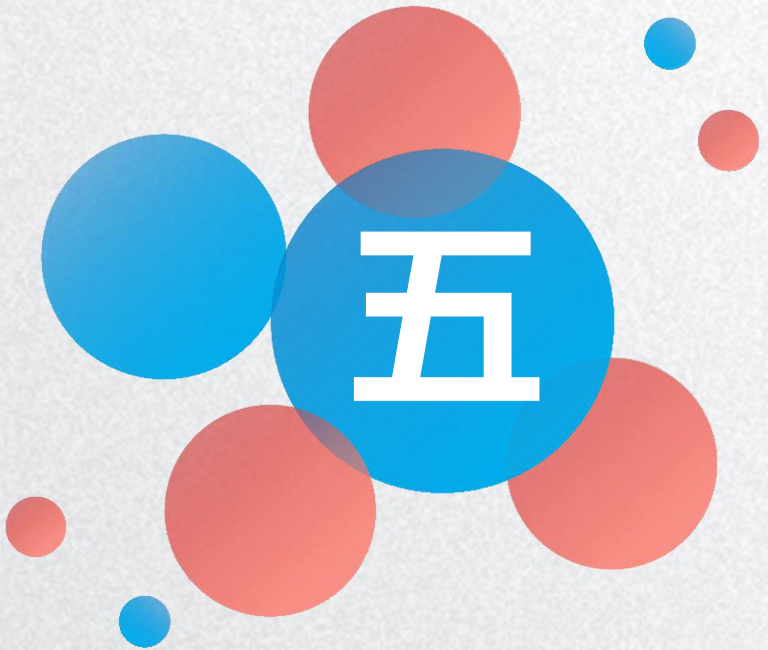


杨直艳

学生是学习的主体，课堂教学应根据不同层次学生的水平和教学目标，对本课内容做相应的调整和组合，注意内容的难度和坡度，以适应各层次学生的水平。我们把学生分层的目的，在于分类指导，因材施教。依照教学目标起步低层、面向中层、照顾高层，在前20分钟，面向全体学生，使用启发式教学重点解决全班学生需要解决的共性问题，进行基本能力训练，指导基本的学习方法。在这段时间里，B层与C层的学生能基本掌握新课内容。20分钟后，对A、B层在简单综合运用知识、能力训练和学习方法指导提出较高的要求，而C层的学生可完成课本基础题，理解巩固基本知识。此时让A、B层同学思考有一定难度的例题，教师适时点拨。而对A层无疑的，教师课补充提高题。此时连同讲解及小结大约15分钟，突出培养学生数学思想。最后10分钟进行课堂检测，反馈不足，及时查漏补缺。

2019.01.01 09:54 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)





五

---

专家引领

---

# 四

## 答疑解惑

如何正确应对学困生和双差生?

学困生只有极少数是真的存在学习障碍，大部分只是不肯去学习，即使学得不漂亮，但是不代表不能天天进步。比较简单有效的办法是先寻找原因，如果能找到，哪怕是一点点能进入他的世界的角度，就能找到应对的办法，不过做到这一点需要的对孩子的理解和支持，他心里一定有什么东西阻碍着他，但是他自己不懂得怎么克服，每一个孩子都是希望着被承认与认可的。

您所说的双差生，我不知道是不是理解得对，是指功课不好，行为规范也很差的孩子们吗？

不管是哪一种，真的要帮助他，不是讲道理，是走进他的世界，去理解他，哪怕试着去和他做朋友，就会发现他的很多问题根源，从根源上去寻找，再引导着他走向更好的自己。

不能奢望谈几次话就解决问题了，也不能奢望一段日子之后，他就变好了，所有的问题都是经年累计起来的，也需要漫长时间的矫正过程，直到孩子认识到自己是谁，想成为什么样的人，形成良性循环之后，才能算是步入了正轨，这个过程很可能是很难的，但是，难，才值得做，拯救一个灵魂，让一个生命进入美好，是世界上一件美丽的事情。



# 四

## 答疑解惑

怎么样能让那些留守儿童有好的生活和学习氛围？



这真是一个难题，给留守儿童提供好的生活环境真不是我们老师能做到的，这是一个家庭的责任，也是整个社会的责任。好的学习氛围虽然家庭因素也很重要，但是孩子的大部分时间在学校里，所以创设一些好的学习环境我们还是能做到一部分的。

首先班级的氛围很重要，一个好的环境是大家共建的，需要老师和孩子们一起努力，其实就是建立一个大的家庭，我们在这个家庭里一起成长，老师就是家长，所以，建设她，就仿佛建设自己的家一样，这样的感觉有了，就知道怎么创建了。

其次，对待留守儿童的态度和方式，需要我们大家一起给他一些关照，但是关照的方式最好是不显山不露水的方式，而不是帮助了他，还要同时大肆宣扬，这件事情本身其实对孩子是一种伤害，我们不动声色的帮助才能让他更好地体会到某些温暖，这很重要。

老师的作用不是自己一个人关照他，关心他，而是全班一起的氛围，彼此帮助，不是只帮助留守儿童自己，而是一种类似于大家彼此关心帮助的氛围，只是老师在每日的细节里给予这个孩子一些更有效的帮助，平日里用心的观察，在他最需要的时候，出现在他的身边，甚至是他不察觉到的时候给他支持和信心。

孩子们都是聪明的，他们知道这个世界上谁对他最好，最爱他。他体会得到的温暖，才是有用的温暖和爱。



## 答疑解惑

### 如何突破教师专业发展瓶颈?



教师的专业发展是每个人都该自己主动操心的问题，这是自己职业生涯的发展，所以应该自己先重视，虽然国家政府有相关部分负责这些工作，但是进步的是自己，指望别人操心和布置，几年后，等你发现自己跟不上时代的步伐的时候，会后悔的。

自己的专业发展，该自己先寻找各种机会，比如，学校里大家互相的学习，自己附近学校，县上镇上市里省里都有很多好的老师，留心他们开设公开课的时间，讲座的时间，去学习，身边的人的一些教学经验是很宝贵的，有些是岁月换来的，所以如果是个聪明的人，去学人家拿岁月皱纹换来的这些经验是最直接的进步。

其次，关注你所在地区的教育培训，有选择性地去看，这是一件挺烦人的事情，但是只有自己多关注，把自己的专业进步当做对自己的要求，才能坚持下来。

再次，关注一些专业的网站上的一些信息，还有一些级别高的公开课放在网络上的资源。如果能到更好的城市里去进修不断完成教师再教育的课程，则是更好的方式。

只要有心，就一定能百尺竿头。



# 四

## 答疑解惑

就青少年网络成瘾问题，谈谈你的看法？

网瘾的问题是这些年里最普遍的问题，我认为深层的原因是孩子看见的世界太小，网络呈现给孩子的东西很直观画面感很强还很容易融入，所以网瘾很容易形成。我一直觉得我们需要反思的不是批判网络，因为我们没人能左右这个世界的未来和方向，也不可能让网络消失，我们需要反思的问题是我们的教育和我们自己，为什么我们不能让我们的学校教育像网络上的好玩东西那样吸引孩子，为什么我们自己没有魅力带领着孩子走进更宽广的世界？

所以，我认为我们需要做的是带领着孩子走进更广阔的世界，发现更好玩的事情，这样孩子们就会正确地看待网络的问题，比如说，网络只是让生活变得更好玩的一个工具，但是不是生活必需品更加不是人生的全部。

我们的任务之一就是引导着孩子学会面对一切可能的问题和寻找适合自己的道路。不管是教室里的孩子，还是我们自己的孩子。

# 四

## 答疑解惑

第二阶段视频答疑进行中



辅导教师要提醒学员及时参与

起止时间：2019年01月02日-2019年02月13日

活动类型：专题研讨

活动描述：为了使各位老师更好地了解本阶段的课程内容，掌握并运用到日常教学中。华师项目组大在本阶段邀请了上海市罗山中学教研主任刘健儿老师带来了拓展性专题讲座“课程开发与教师专业发展”。

**18年山西校本语文课程专家工作坊**

简介：再约三晋，携手国韵；和谐研修，淬铸威蕤；泛舟教海，凝练瑰美；荡涤浮华，积淀新锐。坦诚交流，精湛互惠；飒爽探究，典史随；燕赵风格，怎敢颓废？天涯咫尺，一网鼎沸。

学科：通识 学段：所有

创建人：张春燕 创建时间：2019/01/02 成员数：1331 活动数：4 资源数：787 签到总数：70

---

**公告 专家答疑**

- 请将您的问题留在这里 发布人：张春燕 2019-01-02 16:57:25
- 这是一个为您解决问题的平台 发布人：张春燕 2019-01-02 16:56:59

---

**活动**

进行中	进行中	进行中	进行中
<b>【1】资源共享</b>	<b>【第一阶段】问题收...</b>	<b>【阶段一】视频答疑</b>	<b>群文阅读，拓荒语文...</b>
类型：专题研讨	类型：专题研讨	类型：专题研讨	类型：专题研讨
2019/01/02—2019/04/30	2019/01/02—2019/02/13	2019/01/02—2019/02/13	2019/01/23—2019/04/12
<a href="#">参与</a>	<a href="#">参与</a>	<a href="#">参与</a>	<a href="#">参与</a>

要求：专家视频答疑

起止时间：2019年01月02日-2019年02月13日

描述：  
视频网址：  
<http://courseware.ecnu.edu.cn/fxl/other/2014jszyfz/index.htm>

**华东师范大学** 课程开发与教师专业发展

视频 VIDEO ▶

“教师发展”示意图

主讲教师

刘健儿  
罗山中学 教研主任

资源下载

- [PPT]课程开发与教师发展PPT
- [DOC]课程开发与教师发展讲义



# 四

## 答疑解惑

### 第二阶段文本答疑进行中



辅导教师要提醒学员及时参与

起止时间：2019年01月02日-2019年02月13日

活动类型：专题研讨

**活动描述：**针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

**提问形式：**请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以方便专家做出相应的回复！

**宋津津**

每次考试结束后，我都会组织学生对试卷进行分析，除了在课堂上再次讲评外，也要求回家和父母一起针对当次的试卷进行剖析，总结做错的原因。自我认为这是提升和巩固的有效途径，可是每次分析完，学生十有八九说的做错的原因都是粗心。由于粗心做错的题再重新做也确实会做。但是“粗心”这两个字快成了万能理由了。掩盖在这样的理由之下的是否还有基本知识不扎实、运用不自如的原因？如何对这种做错题的原因提出行之有效的解决办法？在学生做题过程中有没有什么好的方法避免类似问题？望专家给予指点。

2019.01.02 17:18 赞 回复

张凯 孙智慧 郝建秀 刘彩英 王美红 路芳 等 53人觉得很赞

梁海霞 回复 宋津津：我也有同样的困惑需要解决。

2019.01.02 20:01 回复

仝淑珍 回复 宋津津：有同感

**王丽萍**

如何高效分层教学，且保护好学生的自尊心？

2019.01.02 17:35 赞 回复

路芳 王国强 车裕龙 郑晓敏 兰丽红 杨红艳 等 15人觉得很赞

白丽芳 回复 王丽萍：这就是因材施教和“爱”的教育。

2019.01.02 19:23 回复

赵梓伊 回复 王丽萍：对不同层次的学生要有不同的学习要求，建立学生的信心。



# 四

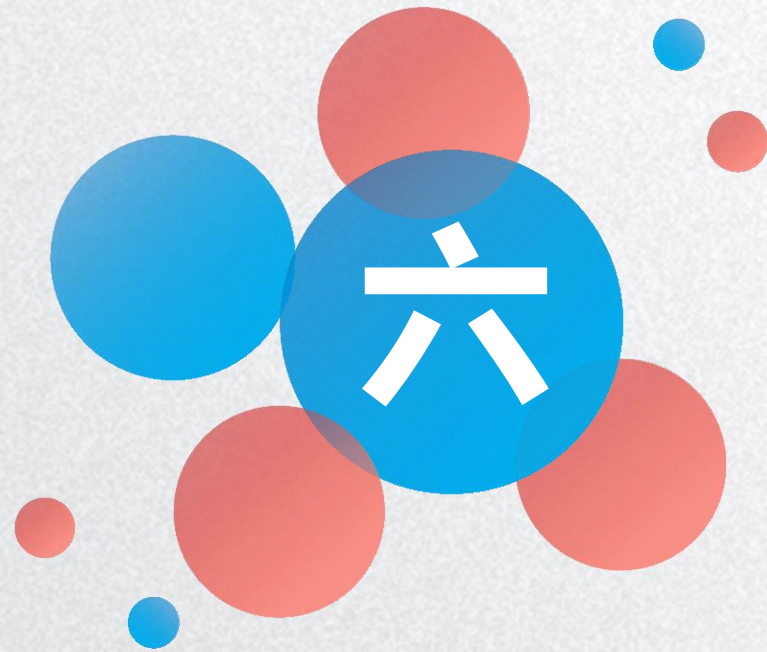
## 答疑解惑

本期展示“专业理念与师德提升”专题答疑会在平台首页【专家答疑】以文本文档的形式展示，老师们可以自行下载查看。



学员问题	专家回复
学生阅读能力怎样有效的提高?	<p>在教学实践中,为提高学生的阅读理解能力,应注意以下几个方面:</p> <p>一、让学生多记,扩大词汇量。 词汇量在语文学习中起着至关重要的作用,它是理解一篇文章的基础,更是一切写作的基础。每一篇文章都是由句子组成的,而句子的基本单位正是词和词组,如不掌握词汇,就无法读懂文章,更别提写作了。</p> <p>二、引导学生多读,培养学生良好的阅读习惯。 读有所得,读有所悟,不读怎能有所得,怎会有所悟。阅读理解能力要注意通过大量的精读和逆读来逐步提高。在提倡学生多读的同时,还要要求他们做好读书笔记,定时检查,让班内的学生互相交流读书心得,让他们养成良好的读书习惯。</p> <p>三、悉心指导学生掌握基本的、科学的读书方法。 1. 浏览法。2. 跳读法。3. 精读法。4. 猜读法。</p> <p>四、要有目的,有计划地读书。 面对浩瀚的书海,如果读书没有目的和计划,将会无所适从。中学生的大部分时间是在课堂上度过的,每天又要完成当天的学习任务,因此,可供阅读的时间,尤其是课外阅读的时间并不多,如果读书再没有目的和计划,就会使宝贵的阅读时间得不到充分地有价值地利用。</p> <p>五、让学生多做阅读理解练习题,帮助学生掌握一些阅读技巧。 平时教学中应特别注意发挥阅读理解练习题和阅读理解测试题的作用,在不断的联系中帮助学生掌握一定的阅读技巧,不断提高学生的语文阅读能力。</p>
学生厌学怎么办。	<p>“厌学”,已经成为当今小学生中的普遍现象,是中小学教育所面临的一个重要问题。针对这样的学生,其实并没有大家想象的那么可怕,我们可以做的其实很多。</p> <p>首先是了解其不喜欢学习的原因,以及进行心理辅导,以便对症下药。第二、经常让孩子得到“成功体验”。对于这些孩子来说“成功体验”是梦寐以求的,是培养自信心的营养剂,是战胜厌学情绪的突破口。而给孩子正面暗示,当着朋友和邻居的面表扬孩子,让孩子从喜爱的功课中更快乐更积极更自信更可行的方法。第二、在学习的初期</p>





---

# 培训成效

---



# 五

## BBS话题讨论



课程：《弘扬中华传统美德与思想道德建设-十九大精神解读》

话题：为什么说中华传统美德是中华优秀传统文化的核心？

我国今天的国家治理体系，是在我国历史传承、文化传统、经济社会发展的基础上长期发展、渐进改进、内生性演化的结果。宣传阐释中国特色，要讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同，其发展道路必然有着自己的特色。马克思主义的中国化是从毛泽东同志开始的。从孔夫子到孙中山，我们都应给予总结，承继这份珍贵遗产。

这些重要论述，深刻阐述了中华优秀传统文化是中国特色社会主义道路、理论体系、制度形成发展的深层内因和根本依据，也是中国特色社会主义走向未来的巨大动力和宝贵资源，进一步增强了我们的道路自信、理论自信和制度自信。

翟志勇 山西初中历史地理1班





课程：《弘扬中华传统美德与思想道德建设-十九大精神解读》

话题：法治社会具有什么特点？

社会主义法治国家的基本特征表现在以下几点：

- 1、维护以公有制为主体，以国有经济为主导的社会主义经济基础的法治。
- 2、维护以工人阶级为领导、以工农联盟为基础的人民民主专政国体的法治。因为民主是法治的前提和基础，法治是民主的体现和保障。社会主义法治国家必须使人民民主制度化、法律化，用自己的法律和制度来保障人民民主专政国体的实现。
- 3、维护马克思主义在意识形态领域指导地位的法治。社会主义法治国家是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观作为指导思想的。这就决定了它必须维护马克思主义在国家意识形态中的指导地位，从而保证我国社会主义法制建设始终沿着正确的方向前进。
- 4、是维护中国共产党领导地位的法治。共产党的领导是社会主义法治国家的特征和优势。





课程：《师说与师德》

话题：通过学习《师说》，我们应该如何提高自己的师德修养？

1. 要善于学习。学习是教师成长不竭的动力，教师要靠在工作中不断反思、提炼、训练、多发现、多总结，才能成为一个积累个人化知识的教师，才会成为一个有个人魅力的教师。首先，要精通所教学科知识和所教学科的全部内容。其次，作为教师还需要有广博的知识。

2. 要经常自省。如果我们养成了自省精神，就可以在一日工作完了之后，自检一下自己是否尽职尽责。反省自己可以激励自己，这是积极进取的表现。

3. 要正确对待学生的意见。要建立良好的师生关系，促进学生的智力，潜能开发。作为教师深感责任重大，对学生严格要求固然是必要的，但不能认为师生间就是一种教育与被教育的简单关系，因为这种不平等的师生关系会阻碍师生间的平等交流，观点具有“权威性”，久之则会压抑学生的潜能，不利创新人才的培养。我时常会注意到了学生的一些想法，尽量让其讲完其看法，然后我再讲讲我的看法，不同之处我们探讨，这样可激发学生的一些有见解的想法和看法。同时对我们教师的思维也有启发意义。

赵平平 山西初中英语1班



# 五

## 研修感言

专家老师们为我们耐心地做了现代教育技术与课程整合方面的培训。我的体会是，用Powerpoint制作课件授课，老师的工作很有点象导演，首先是要对一定立意、主题的教学内容进行研究分析，写出文字教学方案，然后筹备好与之配套的文字、图象、动画、音频、视频等电子素材，最后通过一定的技术手段，以集单向传递、双向交互，视听说多元激发、工艺美术赏心悦目等为一体的巧妙的组织形式，将知识以丰富生动的一幕呈现给学生。有了现代教育技术的支持，与传统教学相比，教学过程变得轻松愉快效率高了，只是课前课后的工作量要比过去翻好几翻。不过由于资源共享变得相对容易，有时也能常常品尝到前人栽树后人乘凉的幸福。尽管如此，我们还是要不断地创造，因为创造的力量是无穷的，创造的快乐更加令人陶醉。

山西小学数学2班  
段小云

山西小学数学11班  
王秀芳

近几天的远程教育研修，我感触颇多。看了专家讲课实录，犹如洗涤了一遍心灵，心中似清泉涌动。双眸被清泉擦亮，似乎看到了曙光。细细品味，余香袅袅。专家的细微之处深深地打动了我，让我反思，促我奋发。关注学生，关注每一位学生，才是真真的课堂。去掉矫揉造作，去掉浓妆艳抹，细品草根的真实，感受真情流露。为人师，传道、授业、解惑，真正的课堂缺一不可，不只是知识的灌输，还有人性的还原。

# 五

## 研修感言

教师的道德是教师的灵魂，师德是教师职业理想的翅膀，教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出，这种付出是要以强烈的使命感为基础的。“育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多”。一个热爱教育事业的人，是要甘于寂寞，甘于辛劳的。这是师德的首要条件。有人把教师比作红烛，燃烧自己，照亮别人，这是对教师的崇高评价和美好赞誉。世人给教师带上了如此美丽的“花环”，我们更应当严于律己，宽以待人，为这顶“花环”增添光彩。作为一名教师，最重要的是要热爱教育事业，只有充满了对教师职业的无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献；同时，作为一名教师，应该热爱学生。热爱学生，就必须对每一个学生一视同仁，不能偏爱一部分学生，而冷淡或歧视另一部分学生。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别的性格，这就要求我们做思想工作时应真诚相待，热情鼓励，耐心帮助，用师爱的温情来融化他们心中的坚冰，让他们在愉快的情感体验中接受教育。每一个学生都希望得到老师的爱，师爱是一种巨大的教育力量，它能使学生感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果；再次，教师要处处事事严格要求自己，敢于正视自己，解剖自己。凡是要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好的榜样，凡是要求学生不做的事，自己坚决不做，以免给学生留下坏的印象，言传身教比单纯说教有效百倍。

山西小学数学2班  
段小云



# 五

## 研修感言

这次的网络教育培训大大改变了我们的学习环境和意识，它把教师培训从以往的现实课堂上搬到了虚拟的即时网络空间里，通过网络，为我们创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新的学习环境。在这里，我们除了能阅读大量相关理论知识文字、图片、资料外，还可以观看一些名师授课的视频，领略名师风采，以及观摩各种类型的优质示范课录像资料，可以学习别人的优点，用于自己以后的课堂教学。另外，我们还可以通过跟自己同专业的教师进行交流探讨，共同学习，这也就给大家一个共同进步的机会。我认为这种培训很有必要，因为资源应用的关键是教师，教师的发展是学校和学生发展的基础，教师的进步是学校和学生进步的前提。

山西初中数学1班  
张勇

山西小学思品1班  
白牡丹

经过这些天的培训，我收获了很多，感悟也很深。我深深感觉到自己的教学水平和教学方法还需要进一步改进，不能停留在原有水平上纹丝不动。在培训中，能够得以聆听众多专家著名专家教授的讲座，倾听他们对小学思想品德教学的理解，学习他们的教学技能，对我来说是一次思想上的洗礼，心灵的震撼和理念的革新。



# 五

## 研修感言

通过这次远程研修课程的学习，给我们提供一个多样化的学习平台，是对教育观念的不断更新，也是对教育教学方法的改进和提高。通过理论学习和与同事们的研讨、交流、思维的碰撞及对自己在教育过程中的反思，发现了教育教学过程中存在许多不足，也找到了许多解决问题的办法和自己努力的方向。教师要充分信任孩子，相信孩子完全有学习的能力。把机会交给孩子，俯下身子看孩子的生活，平等参与孩子的获得。教师把探究的机会交给孩子，孩子就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。同时，教师要“解放孩子的双手，解放孩子的大脑，解放孩子的眼睛，解放孩子的嘴巴，解放孩子的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让孩子充分思考，给孩子充分表达自己思维的机会，让幼儿放开说，并且让尽可能多的孩子说。这样，孩子自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

山西幼儿7班  
张岳峰



# 五

## 班级简报-工作坊

简报作者：山西初中化学1班 杨继龙

### 山西初中化学1班简报

第三期

辅导教师 杨继龙  
发布时间 2019.01.20

### 卷首语

JUANSHOUYU

各位老师好！寒假真的来临了，大家都忙着学生的期末考试吧！想想即将到来的寒假，是不是感觉压力顿时就减小了许多！想想幸福时刻就要来临，是不是已经设计好怎么去过一个有意义的假期了！在这里我首先祝大家期末考试顺利，寒假生活快乐！

最后，再次希望各位老师在即将来临的春节期间，多与家人温馨陪伴，好好休息，多到户外运动，别硬抗！你没有想象的硬朗！

### 目录

CONTENTS

明星学员

XUEQINGZONGLAN 班级学习概况

ZUOPINZHANSHI 作品展示

01 学情通报 MINGXINGXUEYUAN

02 培训总结 FANSIZONGJIE

03

04

### 01 班级学习概况

XUEQINGZONGLAN

### 班级学习概况

学员姓名	所属学校	学科	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
郭春明	北国中学	生物	20.00	42.34	10.0	6.0	3.0		97.3
赵红霞	孟县冀城中学校	生物	20.00	10.0	37.67	10.0	6.0	3.0	92.7
曹祥生	孟县上社镇中学	化学	20.00	6.0	36.63	10.0	6.0	3.0	87.6
魏祥华	濮礼中学	化学	20.00	0.0	30.35	10.0	6.0	3.0	75.3
崔树贵	手头中学	化学	20.00	10.0	16.2	10.0	6.0	3.0	71.2
郑允龙	东冶中学	化学	20.00	4.0	22.4	10.0	3.6	3.0	69
王耀华	孟县仙人乡中学校	化学	20.00	10.0	17.56	6.0	6.0	3.0	68.6
白永红	第三中学	生物	20.00	10.0	13.6	10.0	6.0	3.0	68.6
陈树敏	次堂中学	生物	20.00	4.0	18.64	10.0	6.0	3.0	67.6
卢元胜	王村中学	化学	20.00	0.0	35.55	0.0	0.0	3.0	66.6
刘刚云	孟县下社乡中学校	生物	20.00	10.0	16.30	3.0	6.0	3.0	64.3
梁美娟	郭陶中学	化学	20.00	6.0	15.8	9.0	3.6	3.0	63.4
任青香	沁源县第二中学	化学	20.00	10.0	15.00	4.0	3.6	3.0	62.4
张家伟	王和中学	化学	20.00	0.0	31.02	-4.0	6.0	3.0	62
张宇良	西河中学	生物	20.00	0.0	32.83	0.0	0.0	3.0	61.8
张宇胜	开北中学	化学	20.00	2.0	14.5	10.0	6.0	3.0	61.5
韩晓光	沁源县第二中学	化学	20.00	0.0	15.90	10.0	6.0	3.0	60.9

### 学情通报

80分以上 (3人) → 60分以上 (14人) → 59分以下 (其余学员)

存在问题及建议：

1. 老师们的BBS交流讨论很积极，但一些发言内容缺少创新性，希望大家在今后发言时能说自己所思，所想，所得，提高发言的内涵。
2. 研修作业，在形式上首先要符合作业要求，组成要完整，内容上要充实，要原创。

# 五

## 班级简报-工作坊



接上页

### 明星学员



### 03

#### ZUOYEZHANSHI 注意事项

考核作业要求

学习时间早知道

学员评价量表

温馨提示

### 考核作业要求

### 重点

1. **必须原创**，严禁从网上抄袭。如出现雷同，作业视为无效，记为0分；
2. 模板中各项内容的要求、相关信息要完整、准确、不留白；
3. 完成作业后以附件形式上传，并提交。

### 学习时间早知道

2018年12月24日---2019年04月30日，分四个阶段：

第一阶段：2018.12.24---2018.12.30

第二阶段：2019.01.03---2019.04.21 当前进行中.....

第三阶段：同第二阶段同步开展

第四阶段：2019.04.22---2019.04.30

(备注：如在培训进行过程中，对阶段时间进行调整，会及时发布通知到平台。)

### 学员评价量表

维度	要求	分值
学习参与度(45%)	在线时间总计不少于40小时，不足40小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20
	积极参与课程“主题研讨”及问题讨论，评论数不少于10条。	10
	积极参与工作坊内校本研讨活动，全程活动次数不少于3次。	6
	撰写研修日志或培训感言不少于3篇。	6
研修成果(55%)	参与培训调查问卷，如实填写自己的感受。	3
	经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊，上传资源数量不少于5个。	10
	完成专业理念与师德模块的1次作业(考核作业一：撰写一份“心理健康教育案例”)。	20
	完成学科专业技能模块中的1次作业，并按提交至学习平台(考核作业二：根据模板要求，提交一份“我的教育教学微课例”/“幼儿行为观察与记录”)。	20
	积极参与作业共享互评活动，对其他学员的作业提出有价值的建议和思考。	5
总分		100

### 温馨提示

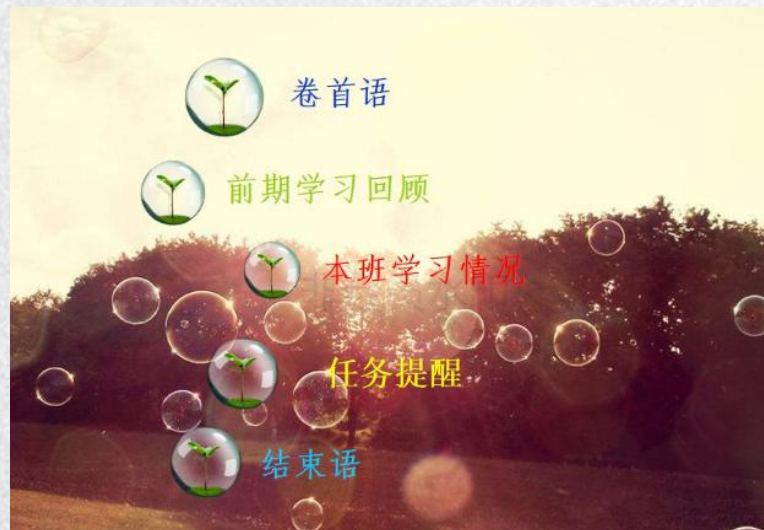
1. 请学员们合理安排学习时间，保证学习质量。
2. 为更好的学习交流，请加QQ群：184547701，并将修改昵称格式：学校+姓名。
3. 学习具有阶段性，请各位学员关注阶段研修内容，有计划学习，按时进行学习和完成作业。



# 五

## 班级简报-工作坊

简报作者：山西小学语文3班 封燕



### 前期学习回顾

各位老师：  
大家好！  
我们的学习在不知不觉中已经走过了一个月的时间了，从大家的整体学情况来看，学习热情还是很高的，但重视程度还不是很高，有个别老师出现了应付的心态，导致作业“不合格”。其实还是那句话：  
生活中的任何事情都像一面“镜子我最想让您合格，那样我就不用多批阅一次了！而且，我觉得大部分的老师还是想通过培训，有所收获得！”，你对他的态度会直接影响到您的收获！  
让我们重拾少年时那种求知若渴的劲头吧！那样才会不妄此”行“！

### 学习总体情况

学员数：88  
登录情况：100%  
作业一提交数：63 (合格60 驳回3人)  
感言提交数：267  
特别提示：**BBS作业也要完成**

#### 部分BBS作业完成情况：

提示：您选的每一个课程都有相在的作业，请及时完成

构建知识图谱的概念图

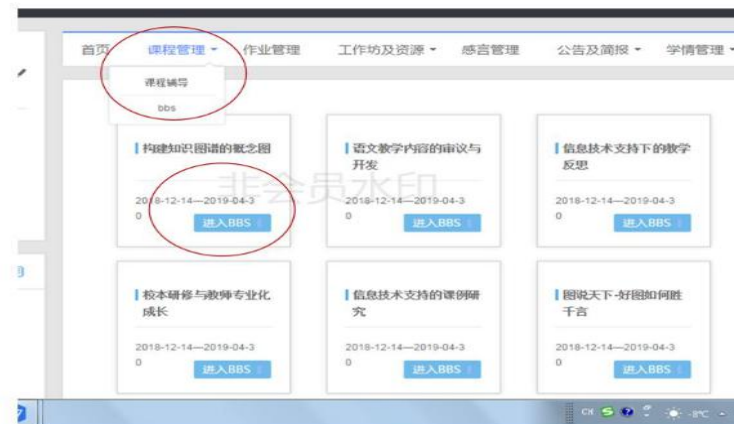
课程介绍 课程 主题讨论 课程答疑 课程笔记 课程统计 课程成绩 数据分析

亲爱的老师,您好!  
您的学生 完成课程学习的有 0 人; 未完成的有 10 人

学生的学习记录

姓名	用户名	职位	成绩	学习进度	学习详情	学习时长
文丽霞	wxy181967	山西小学语文3班	0%	课程进度: 0/17 活动进度: 0/3	06:32:51	
刘彩云	wxy182043	山西小学语文3班	25%	课程进度: 5/17 活动进度: 0/3	03:15:23	
魏珊珊	wxy181989	山西小学语文3班	20%	课程进度: 3/17 活动进度: 1/3	04:05:01	

#### BBS完成路径：





# 五

## 班级简报-工作坊



接上页

简报作者：山西小学语文3班 封燕

### 感言选登：

**思考**  
作者：史兴华 日期：2019-01-10

非会员水印

已经进入了做作业的阶段，我看到作业一的要求是心理健康教育案例，眼前立马浮现出了很多张可爱的笑脸，有的无所畏惧地笑，有的眉头紧锁，有的面有愁容，有的着急要哭了，当然，更多的是快乐的笑容。这一张张童稚的脸充满了我十几年的教学生涯中的每一天。他们带给我感动，或快乐，当然，还有充实。他们让我灰暗的白天和眼前的鱼尾纹变得美丽，他们让我每天的忙碌和琐碎的思索有了价值。我觉得我一生的幸福都是让我的每一个学生都健康茁壮地成长，渴望能让每一个孩子都能充满阳光和活力。为此，我会努力思考如何去除去孩子的不良情绪，如何消除孩子们的不健康心理。

### 作业一（叙事类）部分选登：

史晓玲老师

**心理健康教育微案例**  
——表扬的魅力

基本情况：我们班有一名男生，他叫做定坤，外表清秀，在与其他同学几席之间，我发现了他有一个最大的缺点——不写家庭作业。我与他在课间进行了沟通，发现所有的家庭作业他都不写或完成。对此我曾在很多时间与他谈话，似乎我还没说什么，他已经厌烦了。我和他就这样持续的过了一段时间。这期间我们会大大的手语，课堂上他家庭作业的问题气的我火冒三丈，以至于正常的教学秩序受到影响，教学内容不能如期完成。

原因分析：  
1. 教师批评，学生已形成不良的学习习惯。

刘丽霞老师

**为学生打开心结**

翻开那本作业本，同学们都惊讶地看向我，我愣愣地站着，耳边传来一个清脆的声音：“老师，我不喜欢小组长。”那是班里最调皮捣蛋的男生，暑假后学单位，从一年级开始就一直担任组长。说实在的，这次他当组长，我也很意外，本想明天找他聊一聊，想想他这么调皮“比上门”来了。

我也有犹豫，孩子就是民主选举产生的，不可能随意更改结果。小组长也是大家一票一票选出来的，我量量就撤走了大家的期望，但不可能让他有负疚感或心理负担，到底该怎么办呢？我一时想不出好办法，只好安慰说：“选择当小组长是你的权利，选择不当也是你的自由，都是老师还是希望你现在先回去，晚上好好想一想，明天早上再找老师说，无论最后做出怎样的选择，老师都欢迎你。”地点点头，背着我默默地走了。

隔天大家都把“辞职”和“罢免”联系在一起，谁是个自尊心很强的孩子，李勇是一名优秀的学生，经常生活在鲜花和掌声里，现在突然由组长变成了小组长，面子上下不开也是情理之中的事。要想打开心结，就必须让他学

### 作业一（教案类）部分选登：

**家庭教育课堂第1期讲稿**  
如何做好小学低年级学生的家庭教育  
——优秀的家长造就优秀的孩子

张向梅老师

§1. 课程基本描述  
教育主题：帮助家长明确家长在家庭教育中的作用。  
授课时间：2018年9月21日下午  
授课教师：张向梅（五县牛村镇石堡教学点）  
授课时长：60分钟

非会员水印

高晓红老师

情绪的含义：情绪是人的心理活动的重要表现。它是指因物质和精神需要是否得到满足而引起的心里体验。

活动一：你来教我我来学

## 问题作业分析



- 1、学习感言（研修日志）的原创性：**有些老师直接下载后就上传了，网络格式十分明显，此类作业一律不合格。
- 2、作业拼凑：**有些老师的作业借鉴了许多资料，但只是简单拼接，对格式不管不顾，像大杂烩，希望有此做法的老师及时修改作业。
- 3、不按要求做：**请您认真阅读作业要求，按要求完成任务。
- 4、工作坊活动参与不积极，回帖质量不高，请大家认真对待，积极参与！**



- 加入班级群，在群里留言最直接。
- 在学习上要随时关注班级公告，以确保您的学习顺利的按时，按要求完成。
- 及时关注公告区、各工作坊、班级简报。



# 五

## 作业一简介



山西小学语文3班--赵丽娟

### 1、作业内容:

根据您在实际工作中曾遇到过的学生心理健康问题，可以是学生学习、考试焦虑、人际关系、自负或自卑心理或留守儿童心理问题等，结合本模块所讲授的内容，写一篇不少于800字的心理健康教育案例（文中要例举一到两个案例），主要阐述您在学习本课程后如何认识这些心理健康问题，并且准备如何解决类似问题。

### 2、作品形式:

以附件形式提交，可以采用以下任一形式:

- ①文本形式，以WORD形式提交。
- ②ppt格式，要求ppt不少于10页，图文并茂，可配音乐。
- ③微视频格式，可以以数字故事的形式制作成5-8分钟的视频，微视频格式通常有FLV、WMV、AVI、MP4、MPG、MOV、F4V、3GPP、RM等。

孟县 南娄联校 南娄小学 赵丽娟

心理健康教育是新时期教育工作的需要，六年级学生心理尤其复杂，有针对的对学生进行健康教育，并及时查找学生的对抗心理因素，是提高教育教学质量的重要因素。为此，我从以下几方面对学生  
进行思想教育：

#### 一 学生的心理健康问题

现代社会正处于一个飞速发展的高淘汰率、高选择率的年代，它充满机遇，也充满挑战。电脑的普及、互联网的迅速发展，上网已成为一种潮流。面对社会发展、知识爆炸、技术更新、价值多元的巨大冲击，当代学生知识的来源、经验的获得、观念的确立将更多地来自社会。社会上各种群体截然不同的利益观、价值观、人际关系的是与非，大众传播内容的善恶、美丑，不可避免地会对学生产生这样、那样的影响。特别是现代社会对人的发展要求引起评价体系的深刻变化，使学校的德育工作面临着巨大的挑战。牢牢把握时代特征，不断探索适应时代要求的教育方式、方法、手段，是十分必要的课题。

当代学生易出现的问题：

1. 缺乏责任心。现代的学生大多是独生子女，他们想的是别人能为我更多地做什么，因为他们已经习惯了任何事以我为中心。具体表现为责任心欠缺，失职时心安理得、无惭愧感，对本应承担的责任





2. 容易厌倦。青春期是长知识的重要时期，由于现代社会对人的发展要求引起评价体系的深刻变化，社会竞争越来越激烈，这就要求他们要具备丰富的知识，以增加竞争条件，因而父母、学校对学生的要求也越来越严格，使他们的生活方式仅限于学习——吃饭——睡觉这一简单的模式，这与他们的年龄特点极不相符，又由于独立性差，无力摆脱这种方式，更不能改变，也不敢埋怨父母、学校，只能将厌烦指向生活本身，并从目前情况而得出“生活实在没意义”的厌倦情绪，不能用发展的眼光看待生活，当受到挫折、打击、压力时，就容易走向极端。

3. 适应能力差。每个人都在特定的社会环境中生活，环境对人有一定的要求，人对环境也有一定的需要，适应水平直接影响人的生存，有的人很快适应环境，处处顺心，有的则相反，处处感到陌生，不是学习困难就好似人际关系紧张，弄得整日闷闷不乐，置苦闷之中不能自拔。在成长的过程中，他们常常被各种各样伤脑筋的事压得两腿打颤。

5. 看待新事物、生活方式、爱好兴趣、审美观点、穿着打扮等都因社会潮流的影响而显著变化，尤其是受百般宠爱的学生大都是心胸狭窄、意志薄弱、自以为是。

以上问题的出现绝不是偶然的。这与他们所生活的时代密切相关。随着中国独生子女化，家长对子女的过度保护倾向地更加突出，当父母在含辛茹苦地把子女养大的同时，往往只关心了他的分数，忽略了教他如何做人。当然，学生的身心健康，尤其是道德品质的形成和发展，是社会、家庭、学校和学生自我调控等多种因素综合影响的结果，但是必须承认学校是专门的教育组织机构，较之社会和家庭的影响，具有许多的优势，是其他社会组织无法做到或取而代之的。

## 二. 针对心理特点进行思想教育

作为教育工作者，我们知道中学有“初三生”现象，而小学六年级，也正是处于一个比较特殊的年龄和心理阶段。我们必须了解他们的成长特点，才能因势利导，有的放矢，动之以情，晓之以理，为此，我从以下几方面做思想工作。

## （二）教育学生学会与人相处

1、与同学相处。**比如：**我班的小翔同学突然对异性有了感觉和兴趣，不再像以往那样无猜无忌，友好相处。他已清楚地知道自己与异性的不同。表现在于，他与小娜相处时，不太自然，故意产生分歧，不搭理彼此，不愿与异性合作。不过，事实上，小翔心底里还是挺乐意与异性相处、接触的，产生了朦胧的异性相吸的纯真意识。这是一种矛盾的心理。教师应理解这个阶段是社会适应能力培养的关键期，小孩通过对异性的关注，可以发展善解人意的能力。由于他们的生理还处于发育初期，不可能有性需要，有的只是情感需要，这是情感的演练，没有多大社会意义，但对今后的感情观和人生观有很大的铺垫作用。教师应教育学生要团结友爱，珍惜同学感情，要有合作精神，正常处理同学间的关系，共同拥有美好的少年时光。

2、与家人相处。部分六年级学生在家中有与家人产生摩擦，凡事要他人迁就的任性行为。他们开始对家长的关心、唠叨反感：不再事事听从，而是有了自己一套并不成熟的想法和做法，不许大人干扰



# 五

## 作业一简介



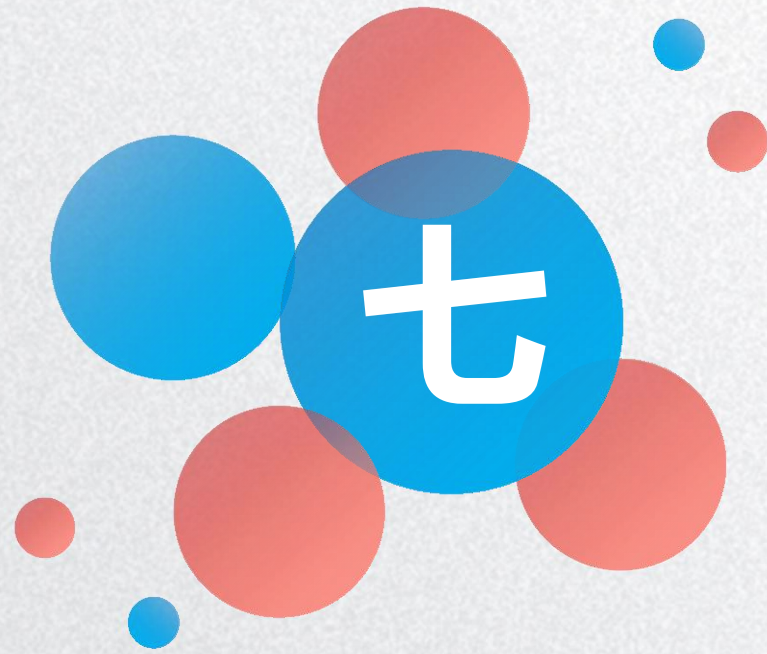
山西幼儿6班--孙佳静

附件：幼儿行为观察记录表

姓名:	马宇浩	年龄:	4岁
班级:	小二班	性别:	男
喜好:	读书, 画画, 搭积木,		
性格:	活泼开朗, 善良, 古怪精灵		
观察地点:	教室建构区		
观察时长:	半个小时		
幼儿表现:	马宇浩和其他3位小朋友选择建构区。他们喜欢搭建城堡, 今天也是如此。马宇浩和3位小朋友一起合作完成了城堡的第一层。第一层是用长方体竖起了拼搭的, 继续搭建第二层, 他选择的是小三角形做两边的修饰, 小正方形搭建中间, 上面继续加两层, 后搭建拱形的积木做顶。但是在将要完成时, 马宇浩把城堡推倒了。马宇浩看看其他3位小朋友, 说: “对不起, 我不是故意的, 我们重新搭建一个吧” 其他3位小朋友很生气。		
其他幼儿表现	其他3位小朋友和马宇浩合作的非常好。有一位小朋友负责运送需要的积木。一位小朋友负责控制城堡的大小和方向。一位小朋友和马宇浩一起拼搭城堡。他们刚开始配合的非常好, 最后他们3个又重新搭城堡, 一直排斥着马宇浩, 提防他的手和脚, 以防又被推到。		

幼儿行为干预	老师在看到马宇浩故意把一起搭成的城堡毁掉时, 默默看着其他3位小朋友的表现。他们面对马宇浩的道歉并不接受, 而是选择排斥他时。老师问他们心里的感受, 他们很伤心, 不愿意和马宇浩。我问他们能不能给马宇浩一次机会时, 有两个小朋友点头了。马宇浩一直在道歉, 央求着老师, 希望能获得帮助。
干预后表现	在老师的协调下, 马宇浩重新加入了游戏。这次他们搭建了更大的城堡, 马宇浩不在搞破坏了。他们成功了。马宇浩也特别有成就感。
幼儿指导策略	<p>针对幼儿的行为问题分析, 制定相关指导策略。</p> <p><b>指导目标:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、培养幼儿良好的行为习惯和健全人格;</li> <li>二、促进幼儿身心健康发展。</li> </ul> <p><b>步骤一: 了解幼儿问题行为产生的原因</b></p> <p><b>步骤二: 帮助幼儿建立良好的行为习惯</b></p> <p><b>步骤三: 培养良好的师幼关系</b></p> <p><b>步骤四: 家园共育, 让父母了解孩子的需要</b></p> <p><b>预期效果: 孩子自身不良行为习惯得到控制</b></p>





---

# 阶段安排

---



# 七

## 阶段周期安排



课程任务：“校本研修与教师专业成长”



学员任务

1. 专题学习：

课程内容：

①校本研修与教师专业化成长（中小学）

②幼儿园师生交往及教师专业成长（幼儿）

③校本研修助力学校课程整合

④校本研修实现课堂学习（研修项目-课程学习）

2. 参与bbs研讨：（研修项目-bbs讨论）

3. 发表研修日志（研修项目-培训日志）

4. 在工作坊内上传自己的教学资源（研修项目-资源中心）

5. 参加工作坊主题研讨活动和专家答疑活动（研修项目-工作

坊活动

考核要求	分值
在线时间总计不少于40小时，不足40小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20
积极参与课程“主题研讨”及问题讨论，评论数不少于10条。	10
积极参与工作坊内校本研讨活动，全程活动次数不少于3次。	6
撰写研修日志或培训感言不少于3篇。	6
参与培训调查问卷，如实填写自己的感受。	3
经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊，上传资源数量不少于5个。	10
完成专业理念与师德模块的1次作业（考核作业一：撰写一份“心理健康教育案例”）。	20
完成学科专业技能模块中的1次作业，并按时提交至学习平台（考核作业二：根据模版要求，提交一份“我的教育教学微课例”）。	20
积极参与作业共享互评活动，对其他学员的作业提出有价值的建议和思考。	5



# 七

## 阶段周期安排



### 辅导教师任务

1. 按时督促坊员学习课程。
2. 及时答复学员发布在BBS、QQ群中的问题。
3. 组织学员参与bbs研讨，对学员的“主题帖讨论”管理。
4. 组织学员在工作坊内开展校本研修的主题研讨活动
5. 批改考核作业一
6. 制作并上传工作坊简报：第三期

具体要求	分数
学习各个专题课程，课程学习和辅导时间累积不少于30小时，不足30小时系统会根据百分比自动折算分数。	10
制定班级研修指导计划并发布到工作坊研修活动中。	10
认真组织班级的教学工作，指导学员选课和学员学习敦促，学员的参训率不低于100%、合格率不低于90%。	10
班级管理工作中发布班级公告数不少于5个。	5
结合课程内容，积极组织学员进行课程主题bbs讨论，培训过程中不少于5次线上集中辅导，并做好优秀bbs内容的整理及共享。	5
结合线上研修内容，积极组织校本活动，进行实践教研。组织参与活动不少于5次。	10
严格把关作业质量，完成所有学员作业的批改，并对三分之一的作业进行点评（要求必须有评语），推荐学员优秀作业不少于作业总数的2%。（批改作业占20分，如作业点评数为0的只有基本分数10分，推荐作业占10分）。	30
根据培训情况，完成不少于8期的培训简报。简报需总结前一阶段学员学习情况，真实反映本坊学员研修成果，同时明确下一阶段研修任务。	10
培训结束后针对本次培训从研修成效、研修辅导工作反思、研修建议等方面进行总结。撰写班级研修总结1篇。（必须要发布到培训总结里）	5
全程积极参与辅导助学工作，建立班级QQ群，加入项目组管理QQ群，积极督促和组织学员参加各项教学活动，按时批改作业和发布班级简报，及时反馈班级培训情况和问题，培训后按照要求评选班级优秀学员。	5





# THANKS

@华东师范大学开放教育学院  
山西项目组

联系电话：13122088953 邮箱：2200614089@qq.com