



**“国培计划”——山西省乡村中小学（幼儿园）
教师网络研修与校本研修项目**

项目简报

■ ■ ■ ■ 第三期

主办单位：山西省教育厅教师工作处

承办单位：华东师范大学开放教育学院

卷首寄语 / First message

在信息技术迅猛发展的当今时代，每个人都要有“活到老、学到老”的意识。但是繁重的工作使得人们分身乏术，而国培却为我们提供了一条捷径。

国培是个窗口，通过这个窗口，可以仰望蓝天，远眺青山——欣赏各种美丽景色，聆听各种美妙音色。开阔自己的眼界。

国培是个舞台，各位教师在这里相互切磋、展示风采。让别人了解自己的风采，也在别人的风采中提升自己。在这里，教师们会有许多的收获、许多的感悟、许多的启迪。

国培是个熔炉，各种思想的交锋、各种观点的交流、各种理念的交融，让教师经历一次精神上的洗礼，态度上的涅槃。浴火重生，展翅高飞。

国培是个路标，澄清了认识上的误区，标明了行为上的禁区，指明了前进的方向。

目录

一 本期聚焦 亮点展示

二 项目动态 了解进展

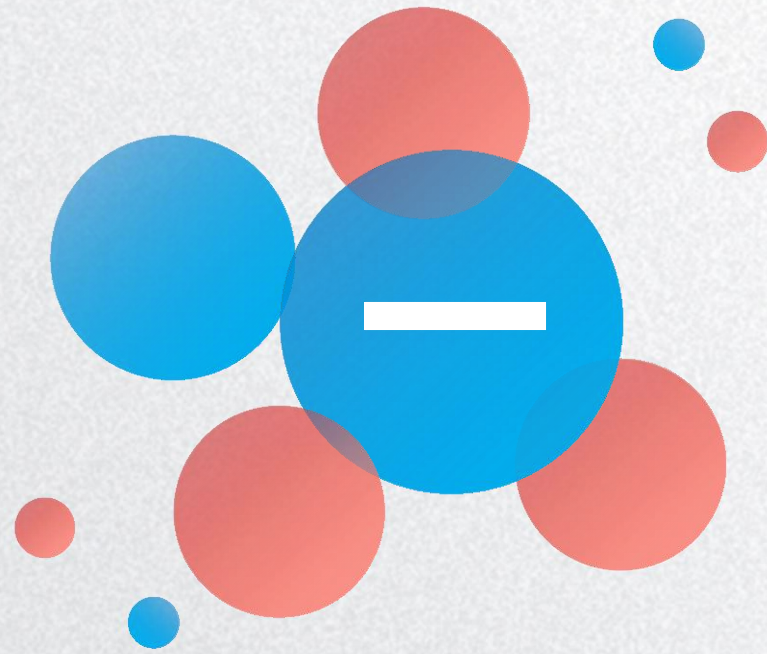
三 学情通报 数据分析

四 研修活动 案例分享

五 专家引领 答疑解惑

六 培训成效 资源展示

七 阶段安排 明晰任务



本期聚焦

如何制作班级简报

班级简报应该包含哪些版块？

制作班级简报不仅可以反映本班级的阶段学习情况，更是对坊主的重要考核指标之一。制作简报其实非常简单，下面我们来看下如何制作一起班级简报吧！

1 卷首语

2 **本班学情：** 在学情管理中下载相关数据进行整理并进行分析。

3 **成果展示：** 学员优秀BBS讨论、优秀工作坊互动、优秀感言、作业、资源等。

4 **研修之星：** 将优秀学员的照片和个人介绍展示给其他学员，作为激励。

5 **温馨提示：** 将日常学习中学员应该注意的地方在此处进行展示，提醒各位学员注意。

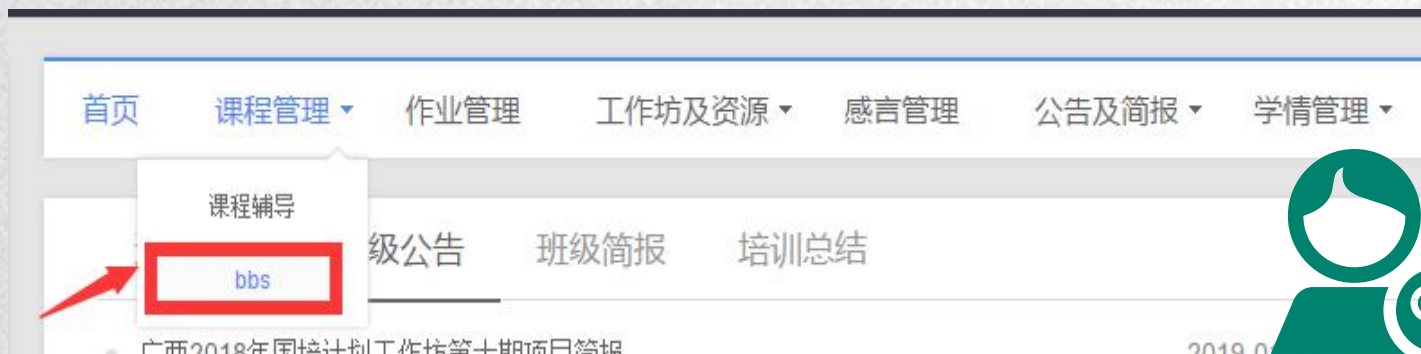
6 **阶段安排：** 提示学员下一阶段的学习任务。

7 **其他：** 在班级简报内容中可以根据本班级情况添加板块，丰富简报内容。



本期聚焦

接下来，我们一起来看看如何找素材吧~



通过教师空间首页的【课程管理】中的bbs进入bbs研讨区域，从中摘取优秀的bbs互动素材。



通过教师空间首页的【工作坊及资源】【作业管理】【感言管理】中的进入摘取优秀的工作坊活动研讨、学员作业、学员感言等素材。



本期聚焦

温馨提示

培训开始有一段时间了，通过审核我们发现有的老师的发布的简报是不合格的。对于这样的简报，项目组老师会统一进行删除。望各位老师注意！

比较优秀的班级简报我们会在“第六部分”进行展示！



成绩简报

发布者: [] 发布时间: 2019-02-12

学员姓名	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
牛露彬	20.00	5.0	44.75	10.0	10.0	5.0	96.0
郭贞珍	20.00	5.0	44.00	10.0	10.0	5.0	94.7
陶海艳	20.00	5.0	41.88	10.0	10.0	5.0	93.5
李扬	20.00	5.0	41.85	10.0	10.0	5.0	91.8
张辉慧	20.00	5.0	32.40	10.0	10.0	5.0	90.5
段凯丽	20.00	5.0	25.0	10.0	10.0	5.0	82.4
王琳	20.00	5.0	23.4	10.0	10.0	5.0	80.0
武森慧	20.00	5.0	23.75	10.0	10.0	5.0	78.8
王慧阳	20.00	5.0	23.4	10.0	10.0	5.0	78.4
王路芬	20.00	5.0	23.13	10.0	10.0	5.0	78.1
秦鑫	20.00	5.0	22.0	10.0	10.0	5.0	77.0
宋向云	20.00	5.0	19.40	10.0	10.0	5.0	74.4
常丽娜	20.00	5.0					
常少燕	20.00	5.0					
杨新娜	20.00	5.0					
段丽敏	20.00	5.0					

单独的学情展示?

第二阶段：技能提升

发布者：葛西之教师 发布日期：2018-10-22

学习时间：2018-10-22至2019-02-28

学习目标：完成课程学习、参与课程研讨、完成考核作业、撰写培训日志（感言）

学习说明：
 1.完成课程学习，包括观看课程视频、阅读文本资料及拓展资源等。
 2.参与BBS“主题研讨”
 3.完成两次考核作业
 4.发表研修日志（培训感言）
 5.参与工作坊研修活动
 6.在资源中心发表资源

关闭

单独的阶段安排?

国培全员登录 掀起学习热潮

发布者：[] 发布日期：2019-01-04

截止2019年1月3日，我... 国培计划（2018年）于2018年12月4日开始，经过一周的破冰热身活动，各位学员基本上已经了解了本次国培的课程设置情况、师资配备情况、活动主题和时间安排等问题，为接下来进一步的在线学习奠定了良好的开端。

在今后四个多月的学习中，希望大家团结一致、互帮互学、虚心请教、众志成城，圆满地完成本年度的国培任务。

培训通知?

学情通报

发布者：[] 发布日期：[]

选课于124号结束，共选16门课。请未按要求选课的老师尽快选课，已经选课的老师尽快学习，希望大家利用平台给我们提供的课程，祝大家学习愉快。

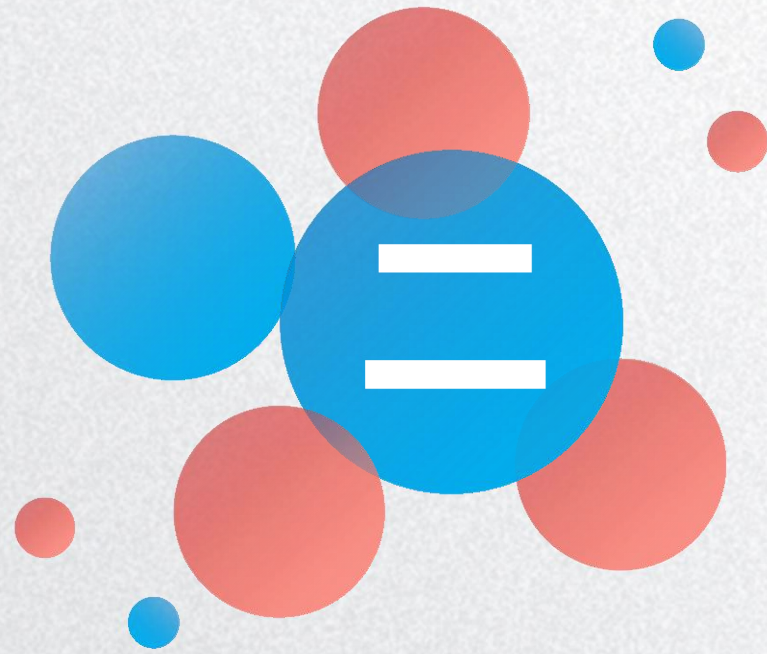
学习进度提醒?

考核标准

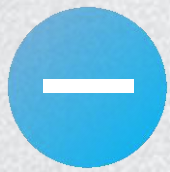
发布者：柳军利/教师 发布日期：[]

维度	考核指标	分值
课程学习	完成规定的80%课程学习，包括观看课程视频、阅读文本资料及拓展资源等。在线学习时间总计不少于20小时，不足20小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20
课程研讨	积极参与课程内“主题研讨”及问题讨论，课程评论数全程不少于5条。	10

单独的考核评价?



项目动态



项目简介

“国培计划”——山西省乡村中小学（幼儿园）教师网络研修与校本研修项目实施分为四个阶段。

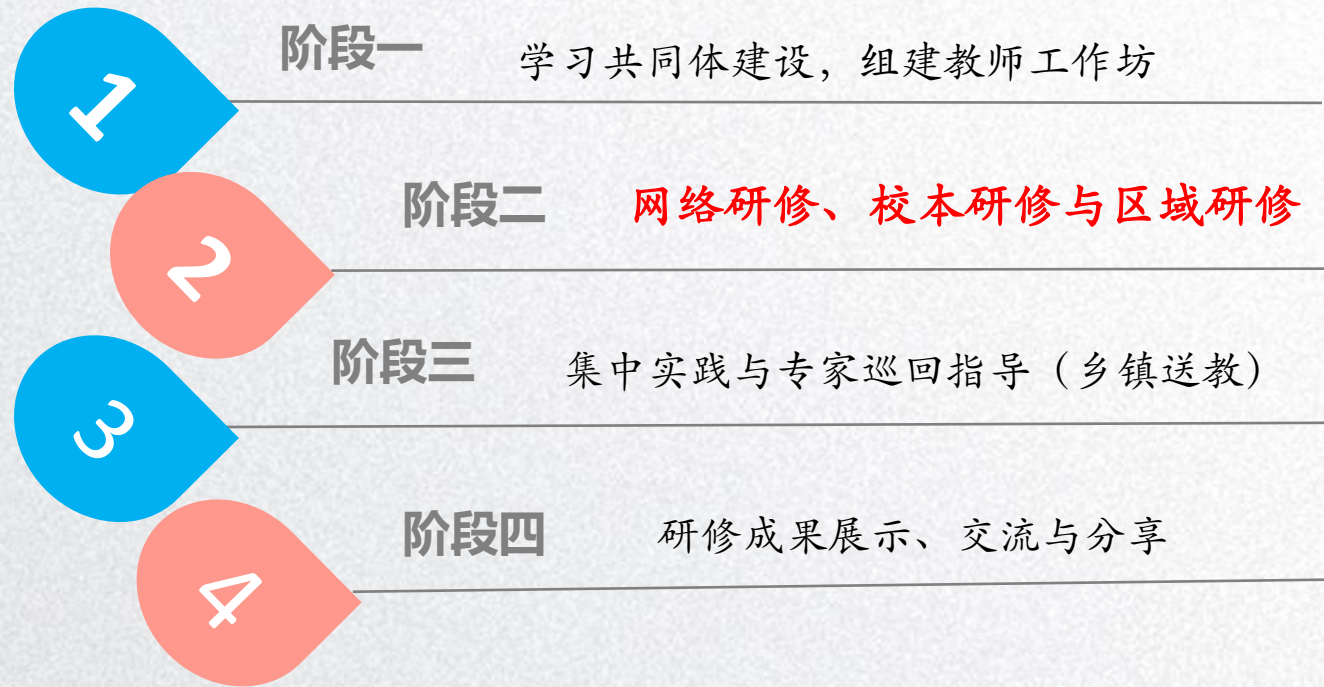
第一阶段：学习共同体建设，组建教师工作坊，时间是2018年12月24日-12月30日；

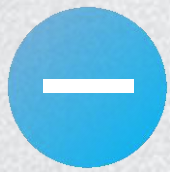
第二阶段：网络研修、校本研修与区域研修，时间是2019年1月3日-2019年4月21日；

第三阶段：为集中实践与专家巡回指导（乡镇送教），时间是2019年1月3日-2019年4月21日；

第四阶段为：研修成果展示、交流与分享，时间是2019年4月22日-4月30日。

项目总体周期为4个月左右，目前学习处于第二阶段网络研修环节三：学科教学技能提升专题研修。



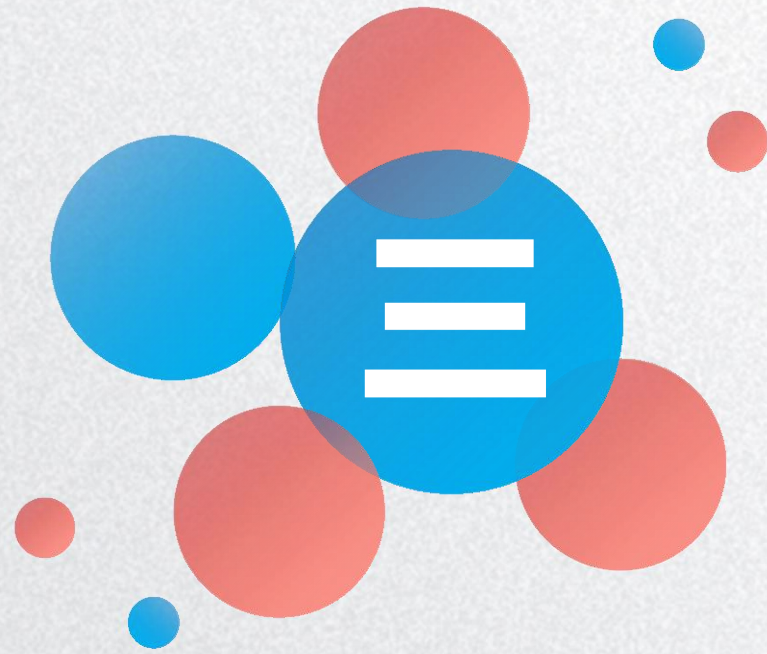


项目简介



阶段二 网络研修、校本研修与区域研修

阶段	环节	时间
第二阶段：网络研修、校本研修与区域研修	环节1：“专业理念与师德”专题研修	2019年1月3日-1月19日
	环节二：“校本研修与教师专业成长”专题研修	2019年1月20日-2月16日
	环节三：学科教学技能提升专题研修	2019年2月17日-2019年3月23日
	环节四：：“信息技术与学科整合”专题研修	2019年3月24日-4月20日



学情通报



各区县学情统计

类型	区县	学员总数	登录率	选课人数	选课率	学习率	合格率	在线时间(小时)	作业总数	作业已提交	被推荐作业数	感言总数	发帖数
中小学	阳城县	781	100.00%	773	99.00%	97.20%	59.70%	36302.7	1546	969	107	2191	9884
	城区	898	100.00%	895	99.70%	95.70%	48.20%	37543.4	1790	943	58	2060	9757
	平顺县	817	100.00%	817	100.00%	97.80%	34.90%	37728.7	1634	642	40	1752	8268
	沁源县	790	100.00%	790	100.00%	97.70%	48.10%	45709	1580	726	79	2100	10168
	孟县	745	100.00%	744	99.90%	99.30%	49.70%	36039.5	1488	720	59	2044	9659
幼儿园	阳城县	174	100.00%	172	98.90%	98.90%	86.20%	7590.6	344	321	12	531	1998
	城区	238	100.00%	237	99.60%	99.20%	50.40%	11218.4	474	296	27	693	3571
	平顺县	70	100.00%	70	100.00%	100.00%	72.90%	3789.6	140	99	39	198	911
	沁源县	80	100.00%	80	100.00%	97.50%	61.30%	3901.6	160	97	16	200	1060
合计		4593	100.00%	4578	99.68%	98.14%	56.82%	219823.5	9156	4813	437	11769	55276

登录率=已登录平台人数/参训总人数

选课率=登录平台后选课成功的人数/参训总人数

学习率=选课后已开始学习并取得学时的人数/参训总人数

合格率=合格人数(60分及以上)/参训总人数

从上表看出，网络学习已经开展四周，整体登录率为99.97%，选课率为99.45%，学习率为97.37%。



各区县三率对比

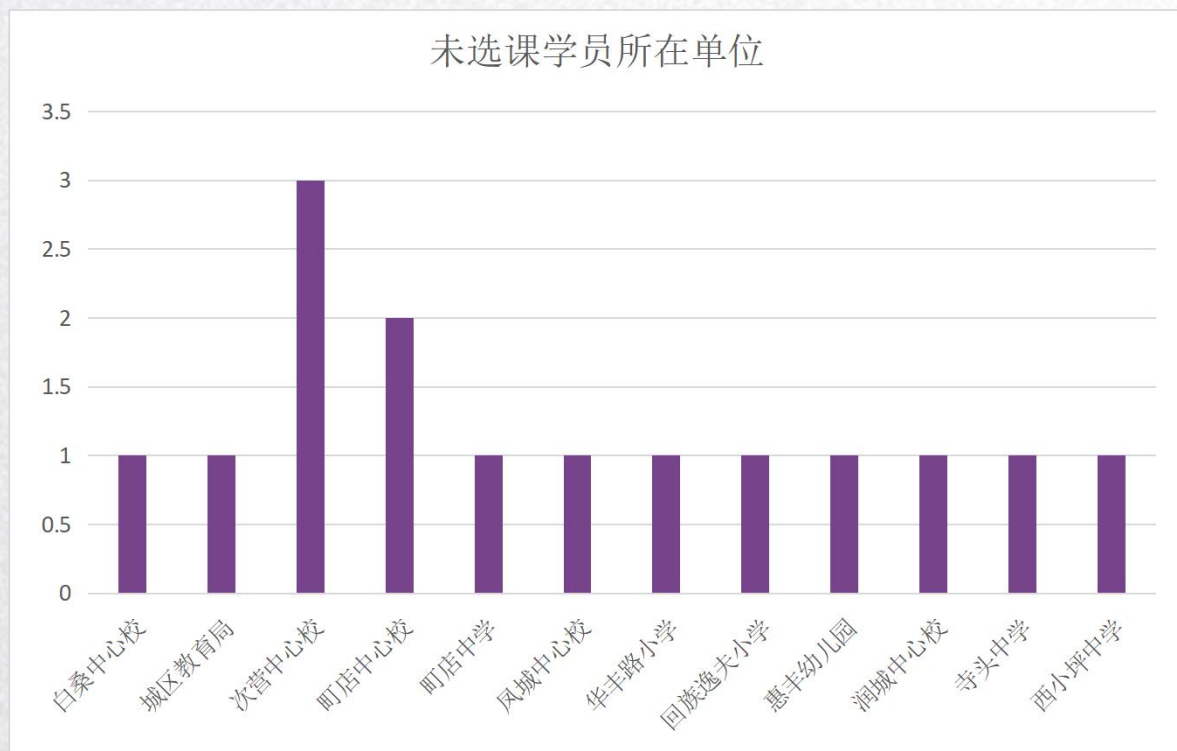


本阶段阳城县、长治市城区、孟县还有未选课学员，请管理员和辅导教师及时督促，尽快全员学习。



学情统计

区县	班级名称	学员姓名	工作单位
城区	山西小学科学1班	秦忠胜	华丰路小学
城区	山西小学数学7班	郭红兵	城区教育局
城区	山西小学语文5班	赵泽华	回族逸夫小学
城区	山西幼儿4班	郝华丽	惠丰幼儿园
阳城县	山西初中物理1班	卫春明	町店中学
阳城县	山西初中物理1班	刘向红	寺头中学
阳城县	山西小学语文1班	史粉霞	润城中心校
阳城县	山西小学数学2班	安苏梅	次营中心校
阳城县	山西小学数学2班	郭景富	次营中心校
阳城县	山西小学数学2班	王彩霞	次营中心校
阳城县	山西小学数学2班	梁春蒲	町店中心校
阳城县	山西小学数学2班	卫蒲香	町店中心校
阳城县	山西幼儿1班	蔡叶鹏	白桑中心校
阳城县	山西幼儿1班	李沁芬	凤城中心校
孟县	山西初中英语2班	郝素芳	西小坪中学





教情统计

参加辅导工作5个区县的辅导教师共51位，分别来自长治市城区14人，平顺县9人，沁源县7人，阳城县11人，盂县10人，截止目前为止，已经全部登录但是在辅导工作中还是存在一些问题，具体分析见下页。

区县	教师个数	学习时间	已提交作业	已批改	简报	公告	发帖数	工作坊活动创建数
城区	14	793	1311	953	27	47	159	40
平顺县	9	1507	702	546	22	41	127	27
沁源县	7	793	666	600	22	40	77	31
阳城县	11	499	1282	983	31	52	122	42
盂县	10	967	864	605	24	59	60	35
总计	51	4559	4825	3687	126	239	545	175



教情统计



优秀辅导教师

区县	班级	教师姓名	学习时间	已提交作业	已批改	作业批改率	已推荐作业	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	工作坊活动创建数
城区	山西小学语文5班	张惠	31	95	95	100.00%	1	1	3	0	25	2
阳城县	山西幼儿2班	李霞	32	169	168	99.41%	0	2	4	0	6	3
沁源县	山西小学语文10班	刘玉萍	97	148	147	99.32%	31	4	3	8	15	5
孟县	山西小学英语1班	贾晓瑞	222	105	104	99.05%	32	4	5	9	1	2
平顺县	山西小学英语3班	杨方芳	415	88	87	98.86%	2	3	5	2	20	3
沁源县	山西幼儿7班	魏瑞红	40	97	95	97.94%	16	3	5	0	16	4
孟县	山西小学数学3班	王文娟	70	133	129	96.99%	7	4	6	7	5	6
城区	山西小学体育1班	武文波	231	132	127	96.21%	5	4	4	12	5	5
沁源县	山西小学语文11班	任玉红	213	76	73	96.05%	8	4	8	4	9	5
阳城县	山西小学数学1班	王宏亮	64	200	192	96.00%	12	5	7	16	8	6
平顺县	山西幼儿6班	赵艳玲	37	99	95	95.96%	39	1	8	87	25	1
沁源县	山西小学数学11班	岳三星	121	113	108	95.58%	10	4	7	15	10	5
城区	山西幼儿3班	路志敏	42	134	128	95.52%	11	2	1	7	14	4
平顺县	山西小学语文7班	刘建霞	270	67	64	95.52%	9	5	7	4	15	5
城区	山西小学音乐1班	原佳羽	52	97	92	94.85%	12	2	3	4	52	2
平顺县	山西小学数学9班	韩翠菊	244	87	81	93.10%	4	3	3	2	13	4
平顺县	山西小学数学8班	向书霞	344	84	78	92.86%	8	5	7	7	19	5
孟县	山西小学语文2班	张兰英	41	97	90	92.78%	12	3	4	1	8	3
城区	山西小学数学5班	宋晨玉	28	110	101	91.82%	11	2	4	0	3	2
沁源县	山西小学数学12班	张宏红	101	101	92	91.09%	14	3	5	8	11	4
阳城县	山西小学语文1班	赵芬芳	177	196	177	90.31%	48	4	7	44	45	5



教情统计

以下老师教情某项还不是很理想，希望各位老师再接再厉，尽快开展完善各项工作。

区县	班级	教师姓名	学习时间	已提交作业	已批改	未批改	作业批改率	已推荐作业	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	工作坊活动创建数
平顺县	山西小学语文9班	刘丽娟	30	62	0	62	0.00%	0	0	1	0	0	0
沁源县	山西小学英语2班	吴磊	29	71	42	29	59.15%	0	0	1	0	0	3
平顺县	山西小学语文8班	范亚楠	40	63	44	19	69.84%	8	0	6	6	10	3
平顺县	山西小学数学10班	郭丽萍	75	79	32	47	40.51%	1	1	2	0	0	1
城区	山西小学语文4班	罗敏	24	115	83	32	72.17%	0	1	2	0	0	1
城区	山西小学语文6班	郭伟亮	47	70	39	31	55.71%	5	1	4	0	0	2
城区	山西初中数学1班	郭露泽	81	85	49	36	57.65%	0	1	2	2	0	3
孟县	山西初中物理1班	高永万	91	91	37	54	40.66%	2	1	5	1	4	3
城区	山西幼儿4班	贾芳	4	113	58	55	51.33%	9	1	2	14	5	2
阳城县	山西初中数学2班	田晋鹏	0	53	24	29	45.28%	5	1	2	0	5	3
孟县	山西初中英语2班	李鲜果	50	76	0	76	0.00%	0	1	4	0	10	3
孟县	山西初中语文3班	万彦华	86	42	29	13	69.05%	0	1	9	0	12	3
城区	山西小学科学1班	吕小军	11	33	0	33	0.00%	0	2	1	0	0	2
阳城县	山西初中思品1班	原宋兵	70	101	0	101	0.00%	0	2	5	6	0	2
孟县	山西小学语文3班	封燕	183	107	61	46	57.01%	6	2	7	2	1	6
城区	山西小学数学6班	关雪青	102	109	35	74	32.11%	3	2	6	10	7	3
孟县	山西小学数学4班	韩俊海	125	85	59	26	69.41%	9	3	6	2	0	2
城区	山西幼儿5班	谢鲜青	50	51	29	22	56.86%	7	3	6	9	32	3



班级目前存在的主要问题：

- ①个别辅导教师的辅导工作还不到位，观看课程、bbs管理、批改作业等都可以增加辅导时长，同时可以为学员增加讨论的空间。辅导教师要尽快按照教学计划安排表进行相应的工作，以免影响后期的教情成绩。
- ①学员已经提交作业，辅导教师要及时批改，如果有学员想要重新修改作业或者作业不符合要求的，将其作业进行驳回即可。**标注的老师未批改作业还较多，请及时批改作业**，同时辅导教师在批改作业时要先看学员作业是否符合再进行打分。
- ②坊主下阶段要提交第五、六期班级简报，但是目前有几位辅导教师尚未制作简报，大多数老师是第一次制作，可以多参考别的老师，优秀简报已放群，项目组会定期检查班级简报，对于不符合要求的简报会进行删除。**（尤其是在简报处放置学情等数据的，这些可作为简报一部分或者放置在公告中，具体要求详见简报第一部分）**
- ③管理bbs发帖，是可以对学员的bbs发帖进行设置精华和灌水，辅导教师可以直接进行回帖和跟帖。
- ④目前还有1位老师尚未创建工作坊活动，已经创建工作坊的老师在创建活动还有些问题。本期简报的第四部分会展示工作坊案例。



四

研修活动



研修活动学习

教师工作坊是学员、辅导教师和专家进行业务学习交流的网络空间。在各个工作坊中，学员自主结合，形成一个个微型的“话题讨论室”，学员根据自身实际对教学中碰到的各类困惑，提出话题，工作坊内的其他成员献言献策，进行问题分析和梳理，整个讨论过程下来，通过解决他人的实际问题，也提升了学员自身在相关问题方面的解决能力，形成良好的互相研修、共促成长的氛围。

工作坊研修活动类型汇总：

- 一、您在教学中遇到的难题，与参训教师一起想办法解决；
- 二、观看课程时遇到的疑问或者是感想，与大家一起讨论交流；
- 三、当前教育中的热点话题，与大家一起讨论交流；
- 四、将自己好的教学经验与大家分享；
- 五、发起教研活动（研修话题），与大家一起讨论交流。





研修活动学习



添加成员

添加工作坊成员，要**添加全部坊员**，这样本班级下所有坊员才可以参与工作坊活动

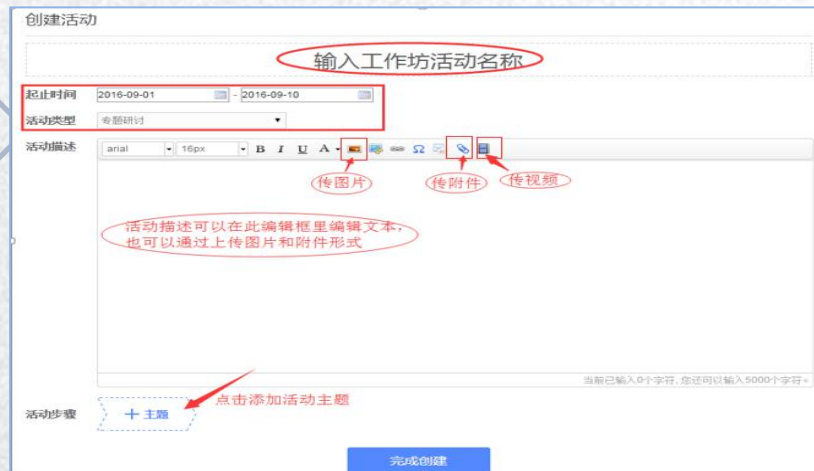


创建工作坊



添加活动主题

创建活动要**添加活动主题**（至少一个）、根据活动主题设置活动参与类型（讨论或者上传文档）



组织坊员参与研讨

坊主可以发布公告或者在班级简报中呼吁坊员参与工作坊活动





研修活动学习



错误案例1

成员数: 1 活动数: 2 资源数: 查看活动 ^

成员没有添加

会导致坊主创建的工作坊活动坊员无法参加，工作坊活动无效。

公告 专家答疑 + 发公告

成员管理

+ 添加成员

正确做法 “成员管理”→“添加成员”→“添加全部成员”



研修活动学习



错误案例2

班级研修计划
暂无简介

创建活动

该工作坊还没有创建活动哦~~~

创建人: [头像] 创建时间: 2018-12-25 20:10:40 成员数: 162 活动数: 0 资源数: 查看活动 ^

工作坊没有创建活动

班级研修计划
无简介

公告 专家答疑 + 发公告

公告: 班级研修计划 2018-12-25 20:13:53 删除 修改

创建活动

工作坊只有创建活动后才有效, 快快创建吧~

工作坊评分: ★★★★★ 今日已有0人签到 签到

今日签到成员 >> 今日还没有人签到去做第一个签到的人

工作坊成员 >> 成员管理

工作坊评分

活动步骤 幼儿三班整体研修计.. + 主题

主题: 请输入主题

要求: 评论

起止时间: 2018-12-25 - 2019-04-20

概述: arial 16px B I U A

正确做法 “工作坊创建”→“添加主题”



案例展示

工作坊：山西初中数学1班

坊主：郭露泽

单位：清华中学



山西初中数学1班 / 无简介 /

学科：数学 学段：初中 /

创建人：郭露泽 创建时间：2018/12/26 成员数：110 活动数：3 资源数：54 签到总数：16

工作坊评分：☆☆☆☆☆

今日已有0人签到 [签到](#)

公告 [专家答疑](#) [+ 发公告](#)



还没有发布公告哦，
还不快宣传一下自己的工作坊~

今日签到成员 >>

今天还没有人签到

工作坊成员 >> [成员管理](#)


坊主
郭露泽


师丽丽


胡秀丽


李建兵


郑建军


雷翠玲

工作坊评分

活动

进行中 山西初中数学1班班...

类型：专题研讨

2018/12/27—2019/04/30

[参与](#)

已结束 给大家一个认识你的...

类型：专题研讨

2018/12/24—2018/12/30

[参与](#)

进行中 初中数学课堂上如...

类型：专题研讨

2018/12/24—2019/03/24

[参与](#)

+

创建活动

工作坊点评：山西初中数学1班工作坊共有成员数110人,活动数37个,资源数54个，创建人郭露泽,活动主题能紧密结合当前初中数学实际，学员互动讨论积极，实效性强，效果明显。



案例展示

研修活动展示

初中数学课堂上如何恰当提问和有效提问

讨论数：150 资源数：0 参与人数：71

起止时间 2018年12月24日-2019年03月24日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 郭露泽

活动描述 古人曰：“学贵于疑，小疑则小进，大疑则大进。”美国著名数学家哈尔莫斯也说过：问题是数学的心脏。有了问题，思维才有方向；有了问题，思维才有动力；有了问题，思维才有创新。在实际教学中，教师如何巧妙地把问题贯穿于教学服务于教学，做到恰到好处地抛砖引玉，把握课堂提问技巧和方法，是提高教学效益的有效途径，是值得我们探究的课题。希望借助这个平台我们每位教师能将自己精心设计的课堂提问（在重点处、关键处，疑难处）和大家分享，可以发文字版教学片断，或者小视频，或者微课，体现教师提问的技巧。同时在我们共同的讨论中摩擦出智慧的火花。

活动步骤 **初中数学课堂上如...**

要求：初中数学课堂上如何恰当提问和有效提问

起止时间：2018年12月24日-2019年03月24日

描述：

古人曰：“学贵于疑，小疑则小进，大疑则大进。”美国著名数学家哈尔莫斯也说过：问题是数学的心脏。有了问题，思维才有方向；有了问题，思维才有动力；有了问题，思维才有创新。在实际教学中，教师如何巧妙地把问题贯穿于教学服务于教学，做到恰到好处地抛砖引玉，把握课堂提问技巧和方法，是提高教学效益的有效途径，是值得我们探究的课题。希望借助这个平台我们每位教师能将自己精心设计的课堂提问（在重点处、关键处，疑难处）和大家分享，可以发文字版教学片断，或者小视频，或者微课，体现教师提问的技巧。同时在我们共同的讨论中摩擦出智慧的火花。

附件参考：暂无

专家答疑 / 下一阶段工作提示



薛方端

1. 课堂提问要简明扼要并作适当停顿；2. 课堂提问要面向全体学生；3. 课堂提问要秩序激进；4. 课堂提问要联系实际；5. 课堂提问要注意自己的言行举止。

2018.12.26 21:10 精华 灌水 回复 删除

薛方端 曹丽军



史卫红 回复 薛方端：同意老师的观点

2018.12.30 09:26 回复



张文广 回复 史卫红：能提问题才会提高

2019.01.03 15:18 回复



张俊刚 回复 薛方端：问题要有梯度由浅入深。

2019.01.08 10:21 回复



张丽坤 回复 薛方端：赞成

2019.01.10 19:56 回复



王杰 回复 薛方端：同意

2019.01.11 12:04 回复



李梅 回复 薛方端：面向全体学生



陈海波

课堂上应做到师生互动，生生在互动互助中学习，在相对自由的空间中发展学生的思维能力，培养学生主动发问的学习习惯，我们应从几个方面入手：1、教师应善于创造或设置问题情境，引发学生的质疑，激发学生的求知欲。2、师生之间有互动交流的欲望，教师引导学生去探索。

2018.12.27 08:40 精华 灌水 回复 删除



成聪平 回复 陈海波：朋友到处有，真心一难求

2018.12.29 09:26 回复



李慧 回复 陈海波：说的很在理

2019.01.03 15:45 回复



潘天胜

一节好课是学生喜欢的课、是效率高的课。

2018.12.27 08:45 精华 灌水 回复 删除



薛方端 回复 潘天胜：同意一半

2018.12.28 17:51 回复



马风玲 回复 潘天胜：说的很对



案例展示

工作坊：山西小学数学1班

坊主：王宏亮

单位：蟒河中心校



山西小学数学1班
暂无简介

创建人：王宏亮 创建时间：2018-12-24 22:22:49 成员数：121 活动数：7 资源数：[查看活动](#) ^

<p>进行中</p> <p>分散作业二....</p> <p>类型：专题研讨 起止时间： 2019/01/09—2019/04/22</p> <p>参与</p>	<p>进行中</p> <p>关注个体差....</p> <p>类型：专题研讨 起止时间： 2019/01/08—2019/04/22</p> <p>参与</p>	<p>进行中</p> <p>关注个体的....</p> <p>类型：集体备课 起止时间： 2019/01/08—2019/04/22</p> <p>参与</p>	<p>进行中</p> <p>关注个体差....</p> <p>类型：专题研讨 起止时间： 2019/01/02—2019/04/02</p> <p>参与</p>
<p>进行中</p> <p>关注个体下....</p> <p>类型：专题研讨 起止时间： 2019/01/02—2019/04/20</p> <p>参与</p>	<p>已结束</p> <p>教师研修</p> <p>类型：课例研讨/分析 起止时间： 2018/12/29—2019/01/31</p> <p>查看</p>	<p>已结束</p> <p>组建学习共....</p> <p>类型：课题研究 起止时间： 2018/12/25—2019/01/31</p> <p>查看</p>	



工作坊点评：在本次研修中，作业二要求是聚焦解决教学过程中的某一个环节的教学微技能的课堂实践，作业内容包括教学设计、教学实录、课堂实录、教学反思、课例分析报告。辅导教师将聚焦问题定为“关注个体差异”，利用工作坊活动把作业二每个内容进行分解讨论，取得了很好的效果，其他老师可以借鉴。下面以其中一个活动进行展示。



案例展示

研修活动展示

关注个体差异

讨论数：235 资源数：0 参与人数：66

起止时间 2019年01月02日-2019年04月02日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 王宏亮

活动描述 人本生而各异,在多元社会中,我们需要不同能力、不同性格以及有不同喜好的人,在社会上扮演不同角色,各展所长。了解“学生个体差异”是一个十分重要的问题,无论我们承认接受与否,差异都是课堂教学中一种客观存在。关注差异,一种宝贵的课程资源。以学生为本关注差异,这不但符合个性化教育的要求,也符合新课改的理念,并且具有教学实践

的现实可行性。我们要正视差异。请大家谈一谈对关注差异的看法,以及在教学中的可行性措施。

活动步骤

关注个体差异之我见

教学中如何面向全体

工作坊点评：人本生而各异,在多元社会中,我们需要不同能力、不同性格以及有不同喜好的人,在社会上扮演不同角色,各展所长。

了解“学生个体差异”是一个十分重要的问题,无论我们承认接受与否,差异都是课堂教学中一种客观存在。

关注差异,一种宝贵的课程资源。以学生为本关注差异,这不但符合个性化教育的要求,也符合新课改的理念,并且具有教学实践的现实可行性。首先让学员思考个体的差异存在,为后续因材施教奠定基础,更好地调动教师们的参与性是值得下一阶段思考的。



案例展示

活动步骤

关注个体差异之我见

教学中如何面向全体..

要求: 关注个体差异之我见

起止时间: 2019年01月02日-2019年04月02日

描述:

附件参考: 暂无



李波

千人千面，不同的学生个体肯定存在着不同的个体差异，承认差异，正视差异，是作为一名教师应该重视的问题。对于不同的学生，我们在教学中应该努力做好分层优化，在教学的不同环节均应承认差异的存在，并分别对待之。课堂提问，比较简单的问题最好让反应较慢的同学来回答，以此帮助他们树立学习的自信；布置作业时，对学习较慢的同学适当降低作业的难度及作业量等等，均是正视差异，分层教学应该做的。

2019.01.02 11:28 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



成永红 刘雷社 元秋桃 元红霞 张小迪 邢敦社 等 17人觉得很赞



李家顺 回复 李波： 努力做好分层优化

步骤评论:

这个环节是希望大家提供个体差异存在应区别对待。学员们对于这个活动的参与度还是不错的，讲了很多差异存在例子，通过大家后续的回复可以看到学员们也是收获了很多经验。从这一点来说，这个活动开展的效果还是不错的。

活动步骤

关注个体差异之我见

教学中如何面向全体..

要求: 教学中如何面向全体学生，关注个体差异及其对策

起止时间: 2019年01月02日-2019年04月02日

描述:

教学中如何面向全体学生，关注个体差异及其对策

一、不放弃每一位学生

有经验的老师都清楚，班里的学生哪怕是一年级的学生都知道自己在老师心目中的地位。教师的期望是怎样传给学生并被学生“领会”的呢？除了语言渠道之外，还有一条很重要的潜意识的途径，教师心理往往回不自觉地通过表情、手势、姿态等传递给学生。比如同是注视学生，对优秀学生教师目光往往流露出赞赏和期待；对待后进生则往往包含着警告、批评、失望。又如教师的动作，对优秀生拍肩摸头，给予鼓励，对待后进生则可能推推搡搡，因冷淡而造成厌弃，教师的这些体态语言背后的心理都会被学生觉察到。因此，教师仅仅做到避免对待后进生漠不关心或苛求、训斥等做法是不够的，还应对学生怀有真诚的期望，在学生眼中，教师是最值得依赖的，教师一个充满赞赏的眼神，一个饱含爱意的动作，一句透着期盼的话语，都会燃起学生心中的希望。

二、不同的教学方式方法。

对于学习有困难的学生，教师要鼓励他们主动参与数学学习活动，并尝试用自己



原加兴

宽松的教育氛围有利于学生的全面成长和个性发展，有利于学生潜在能力的显现，教师要多为学生创设宽松的教育氛围，课堂上鼓励学生大胆提出自己的观点，允许不同意见的存在与争论，不搞一刀切，倡导一种宽松自主的氛围。

2019.01.02 18:32 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



乐秋平 马霞霞

步骤评论:

这个环节是希望学员们在教学中如何面向全体学生，关注个体差异及其对策，首先提供了关注个体差异对策；一、不放弃每一位学生；二、不同的教学方式方法；三、学会角色互换；四、宽松的教育氛围。旨在通过大家的分享来吸取更多的经验。从这个活动的开展上来看，活动所取得的效果还是不错的，学员们都很积极地参与，分享各自的经验。



案例展示

工作坊：山西初中历史地理1班

坊主：张秀万

单位：孟县西烟镇中学校



山西初中历史地理1班

无简介

学科：初中地理 时段：初中

创建人：张秀万 创建时间：2018/12/24 成员数：108 活动数：3 资源数：83 签到总数：41

公告 专家答疑

+ 发公告



还没有发布公告哦，
还不快宣传一下自己的工作坊~

活动

进行中 请把您的个人研修计...

类型：专题研讨

2018/12/24—2019/04/01

参与

进行中 谈谈您在教学历史活...

类型：专题研讨

2019/01/03—2019/04/20

参与

进行中 请您谈谈这两个环节...

类型：课例研讨/分析

2019/01/22—2019/04/10

参与

+ 创建活动



工作坊点评：“山西初中历史地理1班”工作坊是”孟县西烟镇中学”张秀万创建的,以西烟镇中学教师为主体的山西初中历史地理教师工作坊,现有坊员108人,已组织主题活动3次,收集资源83套。“山西初中历史地理1班”工作坊，基于现代教学理念，围绕教学设计与组织，问题来源于坊员教学实际，解决问题应用于坊员教学，主题选择精准，解决问题方法实用。研修形式深受坊员欢迎。



案例展示

研修活动展示

谈谈您在教学历史活动课或地理课后实践探究时的困惑

讨论数: 151 资源数: 0 参与人数: 58

起止时间 2019年01月03日-2019年04月20日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 张秀万

活动描述 在我们平时教学中，历史活动课或地理课后实践探究，很多时候都“略”而过。所以这次工作坊活动，想请各位老师说一说您在教学历史活动课或地理课后实践探究时的困惑或遇到什么问题，以便大家交流学习。
另外请老师们在下一段的学习中特别留意网络研修内容能否解决你的困惑，加强线下小校本研修，争取在做作业二时能拿出关于历史活动课或地理课后实践探究的微课例

活动步骤

谈谈您在教
学历史活...

要求: 谈谈您在教学历史活动课或地理课后实践探究时的困惑

起止时间: 2019年01月03日-2019年04月20日

描述:

在我们平时教学中，历史活动课或地理课后实践探究，很多时候都“略”而过。所以这次工作坊活动，想请各位老师说一说您在教学历史活动课或地理课后实践探究时的困惑或遇到什么问题，以便大家交流学习。

另外请老师们在下一段的学习中特别留意网络研修内容能否解决你的困惑，加强线下校本研修，争取在做作业二时能拿出关于历史活动课或地理课后实践探究的微课例

附件参考: 暂无



吉酒军

历史活动课怎样组织，才能激发学生学习兴趣和参与的热情？怎样进行科学合理的设计，才能真正提高学生的探究和实践能力？

2019.01.03 14:58 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)

精华



吉酒军

历史活动课的综合性和实践性都很强，教师需要搜集各种资料，学生也要参与其中，这样的课堂容量会很大，怎样才能符合活动课的要求呢？

2019.01.03 15:05 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)

精华



龙伟

初中历史课是中学的一门基础学科，是学生了解我国历史悠久文化和增强爱国主义的重要阵地，改革开放以来，尽管教育突飞猛进，但是人文科学备受冷落仍然是一种遗憾，中学历史教育尤其是初中历史教育的尴尬境地便是明证。新课程改革如火如荼，但“应试教育”仍然不可避免地主宰着中学校园的学科阵地，历史仍难以逃脱被客观划为“副科”的境遇。在此窘境之下，历史活动课就不要提教学效果和反应了，连能不能上都无法保证。请教各位同行和专家，如何从一名基层教师的角度扭转这种局面？想问其它学校都是如何做的？

2019.01.03 15:13 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



曹军华

实践探究课对于学生的动手能力、解决问题的能力是一个很好的课例，但是面对活动探究课中需要学生动手的事情，尤其是一些采访名人了、实地采访了，是有一定的难度的。

2019.01.03 16:52 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



木秋

学生知识储备太少，对老师的依赖感很强

2019.01.03 18:26 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



杨果

活动课很有必要进行，我通过自己的学生生涯和教师生涯总结，活动课上不仅能够锻炼学生的语言表达能力和组织协调能力，还能够激发学生学习历史的兴趣，我在今后的教学过程中必须把这项活动坚持下去！

活动课能够锻炼学生的语言表达与组织协调能力，但是比较遗憾的地方就在于一节课时间有限，学生的参与率不高，这一点使我比较困惑不知道该如何解决，希望大家给支支招！

2019.01.04 10:30 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



案例展示



杜娇

面对农村孩子来说，学习历史只是浮于表面，往往热衷于死记硬背，对于考试中的实际效果不明显，不能灵活运用，如何调动孩子们的学习理解能力，让学习变活，才是当下需要同步更进的问题。

2019.01.03 10:37

精华 灌水

回复

删除



弓晓芳



郭海英 回复 杜娇：是啊 神佑同感

2019.01.09 15:28

回复



张斌

历史课堂活动课是一棵幼苗，需要我们去培育；是一叶扁舟，需要我们去呵护；是一块沃土。需要我们去开发；是一片天空需要我们去装点。我们不需要为活动为活动而活动的空有形式

2019.01.03 10:43

精华 灌水

回复

删除



王富珍 回复 张斌：富有诗意，的确需要培育、呵护、开发！

2019.01.07 09:35

回复



赵丽芳 回复 张斌：赞同

2019.01.19 16:50

回复



张丽芳

在当今社会背景下，面对过于娇惯的下一代，如何管理学生？克服学生的懒惰心理，增强学生的自理能力，培养学生的自学能力。

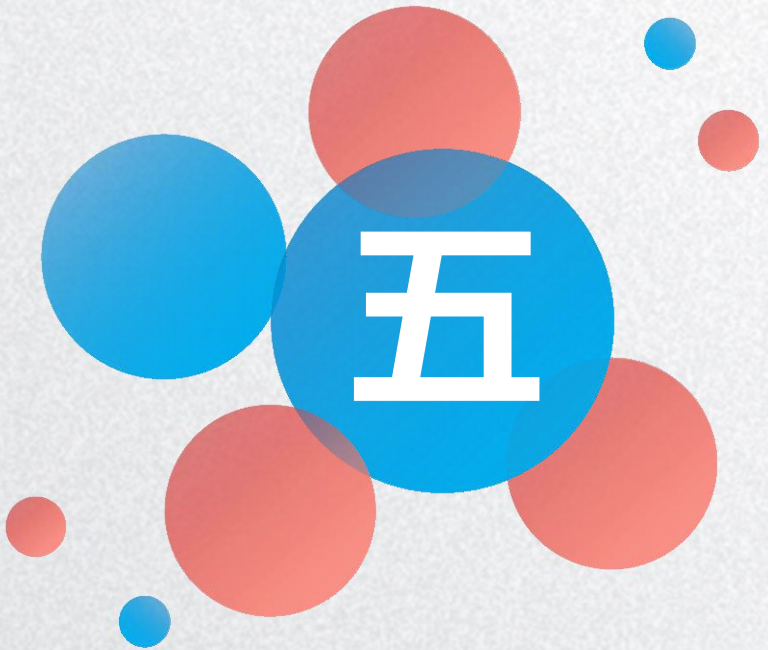
2019.01.03 11:51

精华 灌水

回复

删除

活动点评：“谈谈您在教学历史活动课或地理课后实践探究时的困惑”是该坊组织的第2个主题研讨活动。历史教学活动课，是教学知识与实践活动相结合、相互渗透的一种新型教学形式，也可以说是学校教学和课堂教学的延伸。在历史和地理参与中考、高考计分的今天，历史活动课怎么教，很多学科教师都存在困惑。讨论中，坊员们从历史、地理学科素养的高度，从培养学生创新意识和创新能力的角度提出了上好“活动课的必要性”。提出给每个学生创造参与活动的机会；培养学生对历史人物、历史事件的分析、评判能力；让学生从生活中体味历史的元素，促进对历史的感悟能力。等不同侧面演绎了活动课的教学目标与教学设计玉实施。活动设计切合实际，坊员参与积极，研修效果较好。



五

专家引领

四

答疑解惑

学科教学技能提升专题研修 文本答疑

01 如何提高学生的习作能力？

提高学生的写作能力是语文教学的重点，也是难点，作为一个语文教师应该把作文教学当作一门艺术。一是为学生写作创造一定的写作情景。所谓情景，就是教师设置、提供可以看见或可感受的具体场合和情景，以调动学生的感知、记忆、思维、想象，诱发出情感、灵感和神思，产生写作的欲望和冲动，进而写出表达自己的真实情感的文章。二是为学生提供一些道具，发挥学生的创作灵感。我们知道，发散式联想是一种立体型思维，可以根据提供的材料或出示的题目，从不同角度进行广泛联想，使狭小单薄的扩大充盈，使原本不相连的组合粘结，从中发现作文的新领域，写出丰富而又有新意和深度的文章。

02 又快期末考试了，如何有效提高孩子们的听力测试？

听力测试本是一个长期的坚持的过程。有效提高孩子们的听力测试需要不断重复深入加强训练。期末考试之前如果想要突击性的提升孩子们的听力测试成绩必须要针对性专项训练。在听的过程中要讲求方法，注意听力训练前对题干的理理解，预估题意。小学阶段听力测试一般会以图画的形式出现。要根据图片猜测图中所含的信息，要对所含信息进行预测。一般考点是人物，动物，数字，时间或者动作，所以要在不同的图片之间要进行比较，抓住关键信息，提高答题的效率。



四

答疑解惑

学科教学技能提升专题研修 文本答疑

03 如何在教学中更好利用信息技术?

一是巧设情境，激发学生的求知欲望。引入新课时，巧妙利用信息技术多媒体声、光、色等的手段，将学生的学习兴趣及时引到教学内容上来，效果就会很明显。通过教师的正确引导，新的教学情景的设置，新课的巧妙引入，可以激发学生的求知欲。二是再现文本内容，培养学生的创新精神。语文课本的文本知识虽然也比较形象直观，但有时对文本的解读，如果有形象的图像、声音等直观呈现。更能让学生在文本的解读中引发新的见解，从而培养学生的创新精神。三是化静为动，突破重点、难点。教学内容有时比较抽象，传统的教学手段有一定的局限性，而计算机可以使抽象的概念具体化、形象化，进行动态展示，加强学生的直观印象，这样可以弥补传统教学方式难以克服的重点、难点的教学，达到事半功倍的效果。

04 如何提高初中生对历史知识的记忆以及整体把握?

指导学生制作知识树和思维导图，对整体把握知识脉络有很大帮助。另外，记忆也是学习不可缺少的一部分，在理解的基础上，帮助学生对核心主干知识的时间准确掌握，加强督导，边学边忆，融会贯通，会达到满意的记忆效果。



05 如何培养学生的积极性？提高学习效率

激发学生的积极性，这是教学质量的根本保障！我们可以从以下几个方面来激发学生的积极性：①建构活跃的、富有竞争的班风；如果班体本身就是慵懒、消沉的，那么，课堂上的学习积极性难以谈及！这就需要长期、持续、妥当的努力；②设计富有吸引力、具有强制力的课堂调控措施，以此持续激发学生课堂上的学习积极性，规避部分“投机性”的慵懒；③设计可普遍参与的、具有荣誉感的探究活动，让每个人有角色、有任务、有压力，让每个人能参与、能达成、有收获；④教师要主导能激发兴趣、能获得成就感、顺畅自然的教学流程，使所有学生学习的积极性持续保持、持续激发！

06 如何提高小学生计算的正确率？

在小学阶段，培养计算能力是计算教学的重要阶段，必须过好计算关。要过好计算关，首要的是保证计算的正确。计算的准确，这是计算的核心。但如果只讲正确，不要求合理、灵活，同样影响到计算能力的提高。那么如何加强计算教学，提高计算能力呢？一是要培养学计算的兴趣。再次要培养学生数学的思维方式。再次要培养学生良好的计算习惯。计算教学是一个长期复杂的教学过程，要是提高学生计算能力也不是一朝一夕之功，只有老师和学生的共同努力才有可能见到成效。



07 如何培养学困生的良好习惯？

一是要帮助学困生克服自卑感，树立自信心。二是注意培养学生学习的兴趣。三要培养学困生良好的学习习惯。从上课认真听讲、按时完成作业、认真书写作业、有错必改等方面着手培养良好的学习习惯。学困生对以上学习习惯会时好时坏，经常反复，我时刻提醒自己要有耐心去督促、教育。四是加强对学困生的课内外辅导，以巩固培养效果。学困生理解、思维、表达、记忆等能力一般都比较低，许多知识都要经过多次反复教，才能接受，因此加强对他们的辅导尤为重要。

08 如何让学生养成自觉学习的习惯？

一是要给学生讲明自觉学习的重要性。老师可以以平和的语气和学生一起讨论，什么是自觉学习，为什么要自觉学习，让学生明白学习的重要性，而且学习是自己的事情，应该自觉去做。二是对学生提出明确要求。要让学生知道，做作业时坐姿要端正，不能趴桌子，握笔姿势要准确，同时书写的字体要清楚端正，答题时要认真思考，当然不懂的问题可以向别人求助。三是学生对自己的学习要制定学习计划。学习任务有多少，什么时间进行什么学习任务，预计用多长的时间完成，这样有利于养成学生的时间观念。四是作业要在规定的时间内完成。当制定了每天的学习计划后，到规定的时间就让他去做，且要在规定的时间内完成。五是要有奖惩措施。当学生能按照既定的时间较好完成学习任务时，要给予口头上的奖励或者其它适当的奖励；如果不能按计划完成，就加以惩罚。六是当学生还不能自觉时要勤于监督。



四

答疑解惑

工作简报中只是展示了很少的一部分答疑，完整答疑我们会在平台首页的阶段答疑处展示，各位老师可以自行查阅。



华东师范大学开放教育学院
School of open learning and education

2018 “国培项目” 山西网络研修与校本研修整合培训项目

首页 | 学习/操作指南 | 区域/学校主页 | 工作坊列表 | 常见问题 | **专家答疑**

用户登录

用户 请输入用户名
密码
找回密码? 忘记密码?
登录

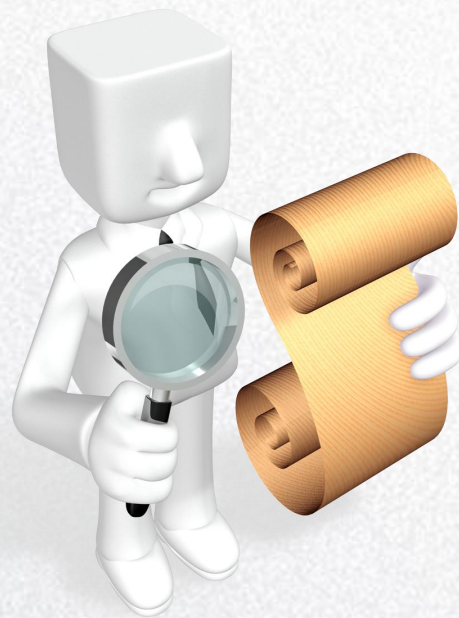
咨询电话
梁老师: 13122088953

操作指南 | 更多>>
• 操作指南-学员
• 操作指南-辅导教师

培训动态 | 更多>>
• 教学计划安排表
• 考核要求
• 欢迎老师参加2018山西网络研...

项目简报 | 学情通报 | 班级简报 | 更多>>
• 山西网络研修与网络研修项目集中培训专刊

学员信息查询



四

答疑解惑

起止时间：2019年02月14日-2019年02月24日

阶段二视频答疑进行中

活动类型：专题研讨

活动描述：为了使各位老师更好地了解本阶段的课程内容，掌握并运用到日常教学中。我们根据各位参训教师提出的问题邀请了李镛老师来为各位老师解疑答惑！希望各位老师认真浏览，从中找出您的问题的答案。同时邀请李镛老师针对学员问题开展了一次微讲座。

18年山西校本语文学课程专家工作坊

再绘蓝图，携手同行；和而不同，洗刷浮躁，砥砺前行；凝练魂美；荡涤浮华，积淀新锐。坦诚交流，精湛互惠；纵贯探究，奥妙随；燕赵风格，怎敢颓废？天涯咫尺

创建人：张春燕 创建时间：未知 成员数：1331 活动数：10 资源数：810 查看活动

【阶段二】视频答疑-初中 类型：专题研讨 2019/02/14-2019/02/24 参与	【阶段二】视频答疑-小学 类型：专题研讨 2019/02/14-2019/02/24 参与	【阶段二】问题收集 类型：专题研讨 2019/02/14-2019/02/24 参与	【1】资源共享 类型：专题研讨 2019/01/02-2019/04/30 参与
18年山西校本语文学课程专家工作坊 类型：集体备课 2019/02/15-2019/04/15 参与	结合教学实践，谈谈你对“快乐教育”的认识 类型：专题研讨 2019/01/26-2019/02/26 参与	群文阅读，拓荒语文教学利器 类型：专题研讨 2019/01/23-2019/04/12 参与	【第一阶段】问题收集 类型：专题研讨 2019/01/02-2019/02/13 查看
如何利用国家教育资源云平台有效开展群文阅读活动 类型：专题研讨 2019/02/16-2019/02/28 参与	【阶段一】视频答疑 类型：专题研讨 2019/01/02-2019/02/13 查看		

视频网址：
<http://courseware.ecnec.com/ftl/other/wjz/chubotangyueca/ywwea/index.htm>

2016年国培微讲座
语文常见问题与改进

微讲座与答疑

专家简介

李镛

特级教师，原北京教育学院丰台分院副院长，现中小学远程教育研究院研究员、中央教科所访问学者、北京考试院特聘评价专家、首都大教育硕士导师、中国高等教育学会语文评价研究中心秘书长、中国教育学会语文专业委员会学术委员。



以小学语文为例，辅导教师要提醒学员及时参与

四

答疑解惑

第二阶段文本答疑进行中



辅导教师要提醒学员及时参与

起止时间：2019年02月14日-2019年02月24日

活动类型：专题研讨

活动描述：针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以方便专家做出相应的回复！



关于离异家庭的孩子，父母都不管，爷爷奶奶照看，沟通无果，导致孩子的作业都不能保质保量完成，该如何解决。

郭三平 2019.02.18 16:29  赞  回复



怎样更好的提高学生的阅读能力？我认为课堂上深度理解课文，重点语段背诵并深刻体会，多加练习阅读题型，很对阅读有很大的提高。但尽管如此，学生的语文还是没有明显的提高。

刘爱凤 2019.02.18 16:57  赞  回复



任淑珍 回复 刘爱凤：阅读能力的提高是循序渐进，多方面的因素决定的。

2019.02.20 16:46  回复



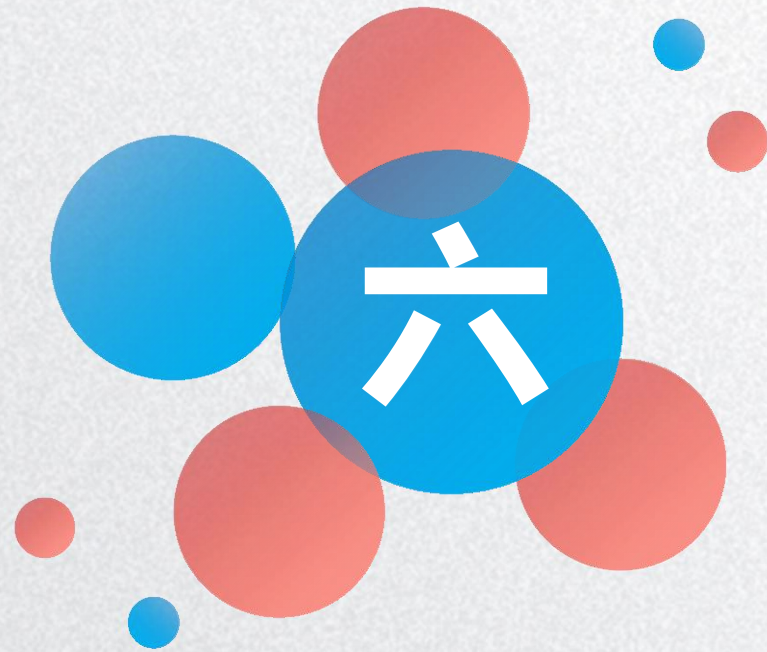
如何在课堂教学中更好地放手让学生也主动学习起来，成为课堂的主人？

王培英 2019.02.20 14:45  赞  回复



任淑珍 回复 王培英：从学生学习的兴趣抓起。

2019.02.20 16:43  回复



培训成效

五

BBS话题讨论

讨论主题1：习近平总书记如何阐释中华优秀传统文化的重要性

中华文化源远流长、灿烂辉煌。在五千多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，积淀着中华民族最深沉的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养，是中国特色社会主义植根的文化沃土，是当代中国发展的突出优势，对延续和发展中华文明、促进人类文明进步，发挥着重要作用。要加强中华优秀传统文化教育。习近平总书记多次强调中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，要认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精华。习近平总书记在庆祝澳门回归祖国15周年大会上的讲话中说：“中华民族在几千年历史中创造和延续的中华优秀传统文化，是中华民族的根和魂。”要把我国历史文化和国情教育摆在青少年教育的突出位置，引导青少年学生增强民族文化自信，坚持社会主义的道路自信。

苏喜瑞——演礼中学

“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉。”古人说，“天行健，君子以自强不息”；“大学之道，在明德，在亲民，在止于至善”；“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”等等，就是中华民族“精神命脉”的具体体现。有了这种“精神命脉”的传承与延续，在民族危机到来时，就可以同仇敌忾，共赴国难，就能够“杀身成仁”，“视死如归”，“挽狂澜于既倒，扶大厦之将倾”。

赵树森——盩县南娄镇中学校

五

BBS话题讨论

讨论主题2：为什么说中华传统美德是中华优秀传统文化的核心

源远流长、博大精深的中华优秀传统文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，包含着中华民族最根本的精神基因，是社会主义核心价值观的深厚源泉。培育和践行社会主义核心价值观，就要从中华优秀传统文化中充分汲取思想道德营养，结合时代要求加以延伸阐发，既使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调，又让社会主义核心价值体系之树深深植根于中华优秀传统文化沃土。

白素平——北留中学

优秀传统文化的深刻内涵部分体现了“文明”“和谐”“爱国”“敬业”“诚信”“友善”等社会主义核心价值观，我们要深入挖掘和利用传统文化中的精髓，积极寻找优秀传统文化与学校德育教育的结合点，赋予它新的时代气息，使其成为新时期青少年学生思想道德规范的基础。作为教师要发挥学校主渠道作用，把中华优秀传统文化教育渗透到课堂教学中；发挥学校主阵地作用，把中华优秀传统文化教育渗透到校园文化建设中；作为家长发挥家庭引导作用，把中华优秀传统文化教育渗透到日常生活中；发挥社会平台作用，把中华优秀传统文化教育渗透到社会活动中。

贾艳霞——平顺县戏曲艺术学校

五

BBS话题讨论

讨论主题3：数学内容的教学分析角度有哪些？

我们应从学生的角度来思考。可以这样来处理教材：准备四捆小棒，两组能围成三角形的，两组围不成三角形的。小组合作后，让学生说说在刚才的活动中有什么发现，引导学生得出两根长度之和大于第三根的能围成三角形，两根长度之和小于第三根的则围不成三角形的规律。最后让学生讨论：如果两根长度之和等于第三根的长度，能否围成一个三角形？在学生充分讨论的基础上，教师可以用课件演示或在黑板上面画线段的方法来验证，让学生发现两根长度之和等于第三根长度的也不能围成三角形，进而得出数学结论：三角形的任意两边之和大于第三边。

从上面的案例中，我们不难看出，无论是知识的讲授还是学生的动手操作，我们都要从学生的角度来思考，对具体操作方面的每个细节都要精心设计，因为这些细节影响着课堂效果，同时也展示了教师的智慧。

石俊香——孟县东梁乡联合学校

为学生提供各种长度的小棒，让孩子们通过自我探索，自己动手操作得出结论，能够理解“三角形两边之和大于第三边”这一结论，也应该列举反例，进一步丰富学生对这一结论的理解。动手操作的过程既培养了学生的动手能力，同时也激发了学生学习数学的兴趣。

张路华——城区英雄街小学

五

研修感言

通过参与国培，见识在交流中增长，知识在沟通中完善，思想在碰撞中升华。网络给我们提供了一个平台。我们有了这样一个机会在忙碌的工作中迫使自己停顿下来，像一个学生一样坐在电脑前翘首期盼新的知识和技能。在培训中专家与我们一路同行。他们的先进理念、开阔的视野、丰富的知识，使我们在学习的过程中得到成长，将丰富我们的见识，促使我们更加成熟地思考。

——山西初中数学1班 马艳

学习中，我在网上聆听了各位专家的专题讲座，使我对小学教育有了更深的认识，也意识到小学教育的重要性及其必要性。专家教授们的新理念新视野就像一扇窗，为我带来外面广阔天地的一束灿烂的阳光。通过这段时间的网上学习，我明白了网上学习的重要和快捷。在研修学习中提高了我的专业素养，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。

——山西初中物理1班 高刘庆



五

研修感言

通过这次网络培训，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，对自己今后的教学工作指明了方向。在学习的过程中，我深深地体会到，感到自己知道得太少。学习应该成为一个人的一生目标。人应该是活到老学到老。越是这样就越有一种急迫感，一种压力，驱使自己更加自觉地学习。

——山西小学数学4班 李斯云

透过培训，我更加体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升。不断加强修养才能胜任教育这项工作。这次培训充溢着对新课程理念的深刻诠释，充满了智慧，使我们开阔了眼界。身为老师，要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自我的底蕴，厚积薄发，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

——山西小学语文7班 常向前



五

研修感言

远程教育带给我一种新的理念，新的体验，这次培训在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。我要感谢上级为我们搭建了这样的一个平台，为我们提供学习改进的机会。“活到老，学到老”只有自己不断“充电”才会释放出更大的能量。在今后的工作中，我将时时刻刻牢记自己的职责，以本次培训内容作为指导，用自己的实际行动来为幼儿教育事业做贡献，实现自身价值。

——山西幼儿2班 柴田田

这次的网络远程研修课程学习，给我们提供一个多样化的学习平台，是对教育观念的不断更新，也是对教育教学方法的改进和提高。通过理论学习和与同事们的研讨、交流、思维的碰撞及对自己在教育过程中的反思，发现了教育教学过程中存在许多不足，也找到了许多解决问题的办法和自己努力的方向。

——山西幼儿3班 郭红艳



五

班级简报-工作坊

简报作者：山西初中化学1班 杨继龙

山西初中化学1班简报

第三期

辅导教师 杨继龙
发布时间 2019.01.20

卷首语

JUANSHOUYU

各位老师好！寒假真的来临了，大家都忙着学生的期末考试吧！想想即将到来的寒假，是不是感觉压力顿时就减小了许多！想想幸福时刻就要来临，是不是已经设计好怎么去过一个有意义的假期了！在这里我首先祝大家期末考试顺利，寒假生活快乐！

最后，再次希望各位老师在即来临的春节期间，多与家人温馨陪伴，好好休息，多到户外运动，别硬抗！你没有想象的硬朗！

目录

CONTENTS

明星学员

XUEQINGZONGLAN 班级学习概况

ZUOPINZHANSHI 作品展示

01 学情通报 MINGXINGXUEYUAN

02 培训总结 FANSIZONGJIE

03

04

01 班级学习概况

XUEQINGZONGLAN

班级学习概况

学员姓名	所属学校	学科	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
郭春明	北国中学	生物	20.00	42.34	10.0	6.0	3.0		97.3
赵红霞	孟县襄城中学校	生物	20.00	10.0	37.67	10.0	6.0	3.0	92.7
曹祥生	孟县上社镇中学	化学	20.00	6.0	36.63	10.0	6.0	3.0	87.6
魏祥华	濮礼中学	化学	20.00	0.0	30.35	10.0	6.0	3.0	75.3
崔树贵	平头中学	化学	20.00	10.0	16.2	10.0	6.0	3.0	71.2
郑允龙	东冶中学	化学	20.00	4.0	22.4	10.0	3.6	3.0	69
王耀华	孟县仙人乡中学校	化学	20.00	10.0	17.56	6.0	6.0	3.0	68.6
白永红	第三中学	生物	20.00	10.0	13.6	10.0	6.0	3.0	68.6
陈树雄	次堂中学	生物	20.00	4.0	18.64	10.0	6.0	3.0	67.6
卢元胜	王村中学	化学	20.00	0.0	35.55	0.0	0.0	3.0	66.6
刘刚云	孟县下社乡中学校	生物	20.00	10.0	16.30	3.0	6.0	3.0	64.3
梁美娟	郭寨中学	化学	20.00	6.0	15.8	9.0	3.6	3.0	63.4
任青香	沁源县第二中学	化学	20.00	10.0	15.00	4.0	3.6	3.0	62.4
张家伟	王和中学	化学	20.00	0.0	31.02	-4.0	6.0	3.0	62
张宇良	西河中学	生物	20.00	0.0	32.83	0.0	0.0	3.0	61.8
张宇胜	开北中学	化学	20.00	2.0	14.5	10.0	6.0	3.0	61.5
韩晓光	沁源县第二中学	化学	20.00	0.0	15.90	10.0	6.0	3.0	60.9

学情通报

80分以上 (3人) → 60分以上 (14人) → 59分以下 (其余学员)

存在问题及建议：

1. 老师们的BBS交流讨论很积极，但一些发言内容缺少创新性，希望大家在今后发言时能说自己所思，所想，所得，提高发言的内涵。
2. 研修作业，在形式上首先要符合作业要求，组成要完整，内容上要充实，要原创。

五

班级简报-工作坊



接上页

明星学员



03

ZUOYEZHANSHI 注意事项

考核作业要求

学习时间早知道

学员评价量表

温馨提示

考核作业要求

重点

1. **必须原创**，严禁从网上抄袭。如出现雷同，作业视为无效，记为0分；
2. 模板中各项内容的要求、相关信息要完整、准确、不留白；
3. 完成作业后以附件形式上传，并提交。

学习时间早知道

2018年12月24日---2019年04月30日，分四个阶段：

第一阶段：2018.12.24---2018.12.30

第二阶段：2019.01.03---2019.04.21 当前进行中.....

第三阶段：同第二阶段同步开展

第四阶段：2019.04.22---2019.04.30

(备注：如在培训进行过程中，对阶段时间进行调整，会及时发布通知到平台。)

学员评价量表

维度	要求	分值
学习参与度(45%)	在线时间总计不少于40小时，不足40小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20
	积极参与课程“主题研讨”及问题讨论，评论数不少于10条。	10
	积极参与工作坊内校本研讨活动，全程活动次数不少于3次。	6
	撰写研修日志或培训感言不少于3篇。	6
研修成果(55%)	参与培训调查问卷，如实填写自己的感受。	3
	经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊，上传资源数量不少于5个。	10
	完成专业理念与师德模块的1次作业(考核作业一：撰写一份“心理健康教育案例”)。	20
	完成学科专业技能模块中的1次作业，并按提交至学习平台(考核作业二：根据模板要求，提交一份“我的教育教学微课例”/“幼儿行为观察与记录”)。	20
	积极参与作业共享互评活动，对其他学员的作业提出有价值的建议和思考。	5
总分		100

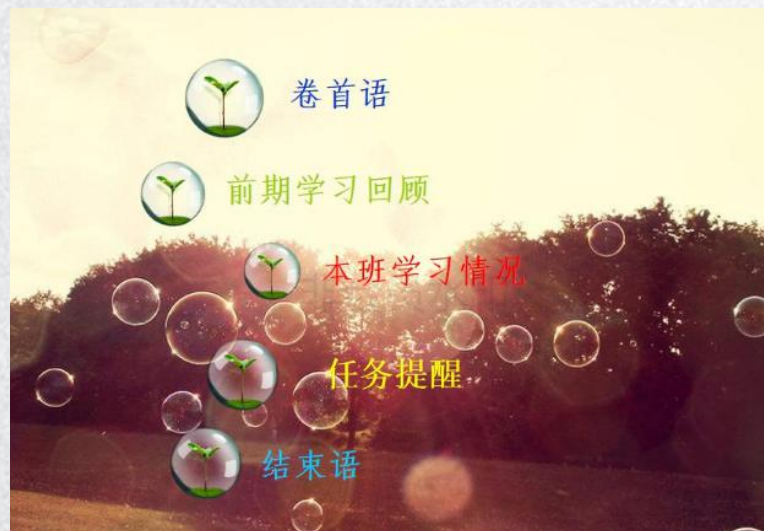
温馨提示

1. 请学员们合理安排学习时间，保证学习质量。
2. 为更好的学习交流，请加QQ群：**184547701**，并将修改昵称格式：学校+姓名。
3. 学习具有阶段性，请各位学员关注阶段研修内容，有计划学习，按时进行学习和完成作业。

五

班级简报-工作坊

简报作者：山西小学语文3班 封燕



前期学习回顾

各位老师：
大家好！
我们的学习在不知不觉中已经走过了一个月的时间了，从大家的整体学情况来看，学习热情还是很高的，但重视程度还不是很高，有个别老师出现了应付的心态，导致作业“不合格”。其实还是那句话：
生活中的任何事情都像一面“镜子我最想让您合格，那样我就不用多批阅一次了！而且，我觉得大部分的老师还是想通过培训，有所收获得！”，你对他的态度会直接影响到您的收获！
让我们重拾少年时那种求知若渴的劲头吧！那样才会不妄此”行“！

学习总体情况

学员数：88
 登录情况：100%
 作业一提交数：63 (合格60 驳回3人)
 感言提交数：267
 特别提示：**BBS作业也要完成**

部分BBS作业完成情况：

提示：您选的每一个课程都有相在的作业，请及时完成

构建知识图谱的概念图

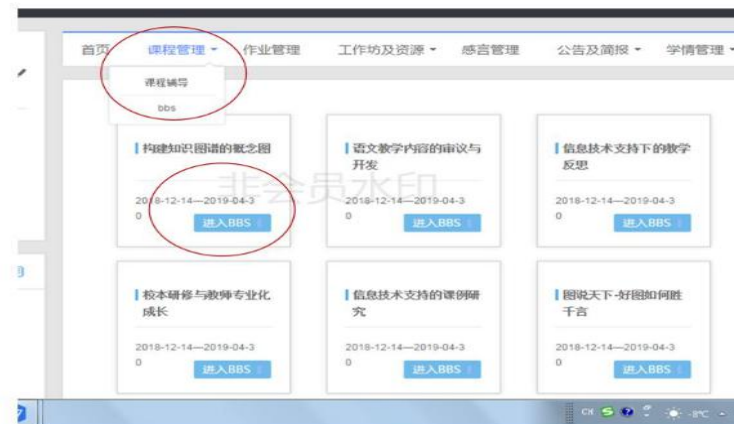
课程介绍 课程 主题讨论 课程答疑 课程笔记 课程统计 课程成绩 数据分析

亲爱的老师,您好!
您的学生 完成课程学习的有 0 人; 未完成的有 10 人

学生的学习记录

姓名	用户名	职位	成绩	学习进度	学习详情	学习时长
文丽霞	wxy181967	山西小学语文3班	0%	课程进度: 0/17 活动进度: 0/3	06:32:51	
刘彩云	wxy182043	山西小学语文3班	25%	课程进度: 5/17 活动进度: 0/3	03:15:23	
魏珊珊	wxy181989	山西小学语文3班	20%	课程进度: 3/17 活动进度: 1/3	04:55:01	

BBS完成路径：



五

班级简报-工作坊

简报作者：山西小学语文3班 封燕



接上页

感言选登：

思考
作者：史兴华 日期：2019-01-10

非会员水印

已经进入了做作业的阶段，我看到作业一的要求是心理健康教育案例，眼前立马浮现出了很多张可爱的笑脸，有的无所畏惧地笑，有的眉头紧锁，有的面有愁容，有的着急要哭了，当然，更多的是快乐的笑容。这一张张童稚的脸充满了我十几年的教学生涯中的每一天。他们带给我感动，或快乐，当然，还有充实。他们让我爱笑的白牙和眼角的鱼尾纹变得美丽，他们让我每天的忙碌和琐碎的思索有了价值。我觉得我一生的幸福都是让我的每一个学生都健康茁壮地成长，渴望能让每一个孩子都能充满阳光和活力。为此，我会努力思考如何去除孩子的不良情绪，如何消除孩子们的不健康心理。

作业一（叙事类）部分选登：

史晓玲老师 刘丽霞老师

心理健康教育微案例 ——表扬的魅力

基本情况：我们班有一名男生，他叫做定峰，外表清秀，在与其他同学几番交流后，我发现了他有一个最大的缺点——不写家庭作业。我与他在课后进行了沟通，发现所有的家庭作业他都不写或完成，对此我曾在很多时间与他谈话，似乎我还没说什么，他已经厌烦了。我和他就这样持续的过了一段时间。这期间我们会大大的手语，课堂上他家庭作业的问题气的我火冒三丈，以至于正常的教学秩序受到影响，教学内容不能如期完成。

原因分析：

1. 教师批评，学生已形成不良的学习习惯。

非会员水印

作业一（教案类）部分选登：

张向梅老师

家庭教育课堂第1期讲稿
如何做好小学低年级学生的家庭教育
——优秀的家长造就优秀的孩子

§1. 课程基本描述

教育主题：帮助家长明确家长在家庭教育中的作用。
授课时间：2018年9月21日下午
授课教师：张向梅（五县牛村镇石屋教学点）
授课时长：60分钟

非会员水印

高晓红老师

非会员水印

问题作业分析

非会员水印

- 1、学习感言（研修日志）的原创性：有些老师直接下载后就上传了，网络格式十分明显，此类作业一律不合格。
- 2、作业拼凑：有些老师的作业借鉴了许多资料，但只是简单拼接，对格式不管不顾，像大杂烩，希望有此做法的老师及时修改作业。
- 3、不按要求做：请您认真阅读作业要求，按要求完成任务。
- 4、工作坊活动参与不积极，回帖质量不高，请大家认真对待，积极参与！

期待交流

- 加入班级群，在群里留言最直接。
- 在学习中要随时关注班级公告，以确保您的学习顺利的按时，按要求完成。
- 及时关注公告区、各工作坊、班级简报。

五

作业一简介



山西小学语文3班--赵丽娟

01

作业内容:

根据您在实际工作中曾遇到过的学生心理健康问题，可以是学生学习、考试焦虑、人际关系、自负或自卑心理或留守儿童心理问题等，结合本模块所讲授的内容，写一篇不少于800字的心理健康教育案例（文中要例举一到两个案例），主要阐述您在学习本课程后如何认识这些心理健康问题，并且准备如何解决类似问题。

02

作品形式:

以附件形式提交，可以采用以下任一形式：

- ①文本形式，以WORD形式提交。
- ②ppt格式，要求ppt不少于10页，图文并茂，可配音乐。
- ③微视频格式，可以以数字故事的形式制作成5-8分钟的微视频，微视频格式通常有FLV、WMV、AVI、MP4、MPG、MOV、F4V、3GPP、RM等。

孟县 南娄联校 南娄小学 赵丽娟

心理健康教育是新时期教育工作的需要，六年级学生心理尤其复杂，有针对的对学生进行健康教育，并及时查找学生的对抗心理因素，是提高教育教学质量的重要因素。为此，我从以下几方面对学生
进行思想教育：

一 学生的心理健康问题

现代社会正处于一个飞速发展的高淘汰率、高选择率的年代，它充满机遇，也充满挑战。电脑的普及、互联网的迅速发展，上网已成为一种潮流。面对社会发展、知识爆炸、技术更新、价值多元的巨大冲击，当代学生知识的来源、经验的获得、观念的确立将更多地来自社会。社会上各种群体截然不同的利益观、价值观、人际关系的是与非，大众传播内容的善恶、美丑，不可避免地会对学生产生这样、那样的影响。特别是现代社会对人的发展要求引起评价体系的深刻变化，使学校的德育工作面临着巨大的挑战。牢牢把握时代特征，不断探索适应时代要求的教育方式、方法、手段，是十分必要的课题。

当代学生易出现的问题：

1. 缺乏责任心。现代的学生大多是独生子女，他们想的是别人能为我更多地做什么，因为他们已经习惯了任何事以我为中心。具体表现为责任心欠缺，失职时心安理得、无惭愧感，对本应承担的责任



2. 容易厌倦。青春期是长知识的重要时期，由于现代社会对人的发展要求引起评价体系的深刻变化，社会竞争越来越激烈，这就要求他们要具备丰富的知识，以增加竞争条件，因而父母、学校对学生的要求也越来越严格，使他们的生活方式仅限于学习——吃饭——睡觉这一简单的模式，这与他们的年龄特点极不相符，又由于独立性差，无力摆脱这种方式，更不能改变，也不敢埋怨父母、学校，只能将厌烦指向生活本身，并从目前情况而得出“生活实在没意义”的厌倦情绪，不能用发展的眼光看待生活，当受到挫折、打击、压力时，就容易走向极端。

3. 适应能力差。每个人都在特定的社会环境中生活，环境对人有一定的要求，人对环境也有一定的需要，适应水平直接影响人的生存，有的人很快适应环境，处处顺心，有的则相反，处处感到陌生，不是学习困难就好似人际关系紧张，弄得整日闷闷不乐，置苦闷之中不能自拔。在成长的过程中，他们常常被各种各样伤脑筋的事压得两腿打颤。

5. 看待新事物、生活方式、爱好兴趣、审美观点、穿着打扮等都因社会潮流的影响而显著变化，尤其是受百般宠爱的学生大都是心胸狭窄、意志薄弱、自以为是。

以上问题的出现绝不是偶然的。这与他们所生活的时代密切相关。随着中国独生子女化，家长对子女的过度保护倾向地更加突出，当父母在含辛茹苦地把子女养大的同时，往往只关心了他的分数，忽略了教他如何做人。当然，学生的身心健康，尤其是道德品质的形成和发展，是社会、家庭、学校和学生自我调控等多种因素综合影响的结果，但是必须承认学校是专门的教育组织机构，较之社会和家庭的影响，具有许多的优势，是其他社会组织无法做到或取而代之的。

二. 针对心理特点进行思想教育

作为教育工作者，我们知道中学有“初三生”现象，而小学六年级，也正是处于一个比较特殊的年龄和心理阶段。我们必须了解他们的成长特点，才能因势利导，有的放矢，动之以情，晓之以理，为此，我从以下几方面做思想工作。

（二）教育学生学会与人相处

1、与同学相处。**比如：**我班的小翔同学突然对异性有了感觉和兴趣，不再像以往那样无猜无忌，友好相处。他已清楚地知道自己与异性的不同。表现在于，他与小娜相处时，不太自然，故意产生分歧，不搭理彼此，不愿与异性合作。不过，事实上，小翔心底里还是挺乐意与异性相处、接触的，产生了朦胧的异性相吸的纯真意识。这是一种矛盾的心理。教师应理解这个阶段是社会适应能力培养的关键期，小孩通过对异性的关注，可以发展善解人意的能力。由于他们的生理还处于发育初期，不可能有性需要，有的只是情感需要，这是情感的演练，没有多大社会意义，但对今后的感情观和人生观有很大的铺垫作用。教师应教育学生要团结友爱，珍惜同学感情，要有合作精神，正常处理同学间的关系，共同拥有美好的少年时光。

2、与家人相处。部分六年级学生在家中有与家人产生摩擦，凡事要他人迁就的任性行为。他们开始对家长的关心、唠叨反感：不再事事听从，而是有了自己一套并不成熟的想法和做法，不许大人干扰

五

作业一展示



山西幼儿6班--孙佳静

附件：幼儿行为观察记录表

姓名:	马宇浩	年龄:	4岁
班级:	小二班	性别:	男
喜好:	读书, 画画, 搭积木,		
性格:	活泼开朗, 善良, 古怪精灵		
观察地点:	教室建构区		
观察时长:	半个小时		
幼儿表现:	马宇浩和其他3位小朋友选择建构区。他们喜欢搭建城堡, 今天也是如此。马宇浩和3位小朋友一起合作完成了城堡的第一层。第一层是用长方体竖起了拼搭的, 继续搭建第二层, 他选择的是小三角形做两边的修饰, 小正方形搭建中间, 上面继续加两层, 后搭建拱形的积木做顶。但是在将要完成时, 马宇浩把城堡推倒了。马宇浩看看其他3位小朋友, 说: “对不起, 我不是故意的, 我们重新搭建一个吧” 其他3位小朋友很生气。		
其他幼儿表现	其他3位小朋友和马宇浩合作的非常好。有一位小朋友负责运送需要的积木。一位小朋友负责控制城堡的大小和方向。一位小朋友和马宇浩一起拼搭城堡。他们刚开始配合的非常好, 最后他们3个又重新搭城堡, 一直排斥着马宇浩, 提防他的手和脚, 以防又被推到。		

幼儿行为干预	老师在看到马宇浩故意把一起搭成的城堡毁掉时, 默默看着其他3位小朋友的表现。他们面对马宇浩的道歉并不接受, 而是选择排斥他时。老师问他们心里的感受, 他们很伤心, 不愿意和马宇浩。我问他们能不能给马宇浩一次机会时, 有两个小朋友点头了。马宇浩一直在道歉, 央求着老师, 希望能获得帮助。
干预后表现	在老师的协调下, 马宇浩重新加入了游戏。这次他们搭建了更大的城堡, 马宇浩不在搞破坏了。他们成功了。马宇浩也特别有成就感。
幼儿指导策略	<p>针对幼儿的行为问题分析, 制定相关指导策略。</p> <p>指导目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、培养幼儿良好的行为习惯和健全人格; 二、促进幼儿身心健康发展。 <p>步骤一: 了解幼儿问题行为产生的原因</p> <p>步骤二: 帮助幼儿建立良好的行为习惯</p> <p>步骤三: 培养良好的师幼关系</p> <p>步骤四: 家园共育, 让父母了解孩子的需要</p> <p>预期效果: 孩子自身不良行为习惯得到控制</p>

01

作业内容:

聚焦解决教学过程中的某一个环节的教学微技能的课堂实践。如：课堂学习活动设计技能、课堂导入、课堂提问的技能、课堂讲解技能、学生偏误纠正技能等，通过课例展示运用该技能是如何在课堂教学中进行实践的。详细参见附件一：教学微技能列表。

02

作品形式:

作品以资源包的形式展现。作品由教学设计、教学实录（文本）、课堂实录（视频）、教学反思和课例分析报告（参见附件二：课例分析报告模板）等内容组成。

※教学设计：对本课教学设计的背景、意图和教学策略进行说明：我是怎样设计这堂课的？

※教学实录：记录和描述课堂教学的实际进程：这节课实际是怎样展开的？

※课堂实录：体现微技能运用的课堂教学视频，长度不超过10分钟，重点展示解决问题的做法。

※教学反思：对授课过程及效果的反思与讨论：这堂课上得如何？

※课例分析报告：对教学设计、教学过程、课堂创新点的分析。

作业题目：幼儿行为观察与分析的实践操作

详情：

根据作业要求，进行幼儿行为的观察、记录与分析评价实践活动。

1、观察（发生了什么——儿童实际行为和情景描述）：对儿童自发的游戏、学习活动和探究过程进行观察与记录。可以采用文字、照片或视频等形式详细地记录儿童在这一时间段或者事件中的行为、语言、与教师的互动等细节，同时还可以记录近来与该儿童相关的一些背景信息。

2、评价（学习什么——解读、评价和回应儿童的学习行为）：对儿童学习行为的分析和评价。如分析儿童在此时的活动中学习到什么概念，发展水平如何，解决了什么问题，遇到了什么困难等。不仅可以分析儿童的学习活动的内容和表现，而且可以分析儿童的学习兴趣、学习品质、与同伴之间互动的状况，同时还可以分析教师对该儿童的关注、理解、互动和回应策略。

3、支持（下一步老师该怎么做）：对儿童下一步指导的计划。如教师如何发展儿童的兴趣、能力、学习以及学习品质。如何把这一学习内容与课程的其他领域的学习联系起来，以及如何通过家园合作来促进儿童的发展。

4、根据《幼儿行为观察记录表》模版填写

五

作业二展示



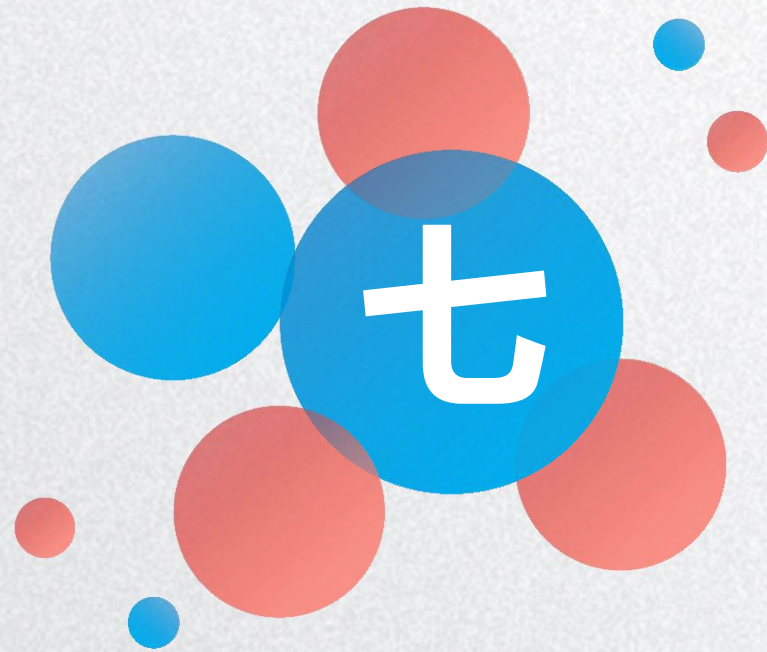
山西幼儿园1班--吕丽君（凤城中心校）

附件：幼儿行为观察记录表

姓名:	石头	年龄:	5岁
班级:	大班	性别:	男
喜好:	阅读、体育活动		
性格:	性格开朗、活泼、乐意与人交往		
观察地点:	区域活动中		
观察时长:	30分钟		
幼儿表现:	<p>在区域中，4个小朋友选择了益智区垃圾分类的游戏活动，石头小朋友给每人分发相应的材料，一人一份，说到：“我给你们发好，我们来投色子，谁投的点子大，谁先开始选择卡片。”说着，石头便第一个投起了色子，还一脸的认真劲儿，投下来之后，石头的点子并不大，想到自己不是第一个投色子，马上一脸的阴天，嘟起了小嘴。还边说道：“豆豆，真讨厌，你先投。”</p>		

其他幼儿表现	<p>和石头在一起的豆豆小朋友平日里不说话，今天却发表了自己的见解：“石头，你怎么不高兴了，我投的点子最大，我就先选卡片，下次如果你投的大，那就是你先选卡片，这样是公平的呀。”说着，豆豆选取了卡片，并比照相应的图卡准备放置在相应的垃圾车里。石头则是侧着脸观察豆豆的图卡，并用生气的语气说道：“你放的位置不对，你看，图卡是这样的，你的和图卡没有对应。”</p>
幼儿行为评价	<p>石头宝贝一向是以自我为中心，只要自己想做的事就会想办法完成，自我的心理意识很强，平日里还喜欢和他人争论理论，总要说服别人，如果没有成功，便是哭哭啼啼的，表明对这个结果的不满。</p> <p>宝贝喜欢益智类的图书和玩具，而且兴趣浓厚，投入的时间也较长，总能很好的按照要求完成相应的任务。</p>

幼儿行为干预	<p>在区域开展的整个过程中，石头总是对别人手里的卡片指指点点，于是我直接蹲在石头身边轻声告诉他：“宝贝，给别人一些观察的时间，让他自己对照，可以吗？”</p> <p>语言亲切，并没有影响到其他宝贝的活动。</p>
干预后表现	<p>干预后，起初石头宝贝还是要急于去“帮助”别人，但是，正要拿卡片对照，低头看到了我，便将自己的小手收了回去，并用手捂住了自己的嘴巴。</p>
幼儿指导策略	<p>指导目标： 能接纳规则对每个人都是平等的，遵守规则，并接纳别人的动作缓慢，给别人思考和活动的时间。</p> <p>步骤一 用亲切的语言对幼儿的行为予以警告。</p> <p>步骤二 把自己的姿态放低，幼儿容易接纳自己。</p> <p>步骤三 观察幼儿的行为，但不急于让幼儿马上改正，给幼儿时间。</p> <p>预期效果： 遵循幼儿身心发展的特点，尊重幼儿的自尊心，正面引导幼儿。</p>



阶段安排

七

阶段周期安排



学员任务

1.课程学习：学科教学技能提升专题研修各学科课程研修

【完成路径：学员空间——课程学习】

2.参与BBS“主题研讨”

【完成路径：学员空间-BBS讨论】

3.发表研修日志

【完成路径：学员空间-培训感言】

4.参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论

【参与路径：学员空间——工作坊研修——研修活动】

5.经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊中

【完成路径：学员空间——资源中心——上传资源】

6.完成考核作业二

【作业路径：学员空间——做作业——考核作业一】

7.参与专家答疑及视频答疑活动。

【参与路径：学员空间——研修活动——课程专家工作坊——阶段答疑】

考核要求	分值
在线时间总计不少于40小时，不足40小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20
积极参与课程“主题研讨”及问题讨论，评论数不少于10条。	10
积极参与工作坊内校本研讨活动，全程活动次数不少于3次。	6
撰写研修日志或培训感言不少于3篇。	6
参与培训调查问卷，如实填写自己的感受。	3
经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊，上传资源数量不少于5个。	10
完成专业理念与师德模块的1次作业（考核作业一：撰写一份“心理健康教育案例”）。	20
完成学科专业技能模块中的1次作业，并按时提交至学习平台（考核作业二：根据模版要求，提交一份“我的教育教学微课例”）。	20
积极参与作业共享互评活动，对其他学员的作业提出有价值的建议和思考。	5

七

阶段周期安排



辅导教师任务

1. 按时督促学员学习课程
2. 及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题（每天至少在线2小时）
3. 组织学员参与bbs课程讨论。

【进入路径：课程管理—bbs讨论—点击课程名称进入—找到xx主题讨论】

4. 主持开展聚焦教学技能提升等主题的工作坊研讨，组织学员互动讨论，同时将本阶段的校本研修活动记录整理后发布到相应“研修活动中”。

【创建活动路径：工作坊管理—进入工作坊—研修活动—创建活动】

5. 批改考核作业二。

【批阅路径：教师空间——作业管理—查看作业—已交作业】

6. 制作并上传班级简报：第5-6期研修简报

【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】

具体要求	分数
学习各个专题课程，课程学习和辅导时间累积不少于30小时，不足30小时系统会根据百分比自动折算分数。	10
制定班级研修指导计划并发布到工作坊研修活动中。	10
认真组织班级的教学工作，指导学员选课和学员学习敦促，学员的参训率不低于100%、合格率不低于90%。	10
班级管理工作中发布班级公告数不少于5个。	5
结合课程内容，积极组织学员进行课程主题bbs讨论，培训过程中不少于5次线上集中辅导，并做好优秀bbs内容的整理及共享。	5
结合线上研修内容，积极组织校本活动，进行实践教研。组织参与活动不少于5次。	10
严格把关作业质量，完成所有学员作业的批改，并对三分之一的作业进行点评（要求必须有评语），推荐学员优秀作业不少于作业总数的2%。（批改作业占20分，如作业点评数为0的只有基本分数10分，推荐作业占10分）。	30
根据培训情况，完成不少于8期的培训简报。简报需总结前一阶段学员学习情况，真实反映本坊学员研修成果，同时明确下一阶段研修任务。	10
培训结束后针对本次培训从研修成效、研修辅导工作反思、研修建议等方面进行总结。撰写班级研修总结1篇。（必须要发布到培训总结里）	5
全程积极参与辅导助学工作，建立班级QQ群，加入项目组管理QQ群，积极督促和组织学员参加各项教学活动，按时批改作业和发布班级简报，及时反馈班级培训情况和问题，培训后按照要求评选班级优秀学员。	5



THANKS

@华东师范大学开放教育学院
山西项目组

联系电话：13122088953 邮箱：2200614089@qq.com